แผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ 2570

วิทยาลัยเทคนิคระยอง



งานพัฒนายุทธศาสตร์ แผนงานและงบประมาณ

ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของวิทยาลัยเทคนิคระยอง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและทิศทางในการดำเนินงานตามภารกิจของวิทยาลัยฯ ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ตลอดจนทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

เนื้อหาภายในเล่มประกอบด้วยรายละเอียดโครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ และงบประมาณรายจ่ายประจำปี เพื่อมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาวิชาชีพ การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีทักษะสมรรถนะสูง (High Skills) ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและอุตสาหกรรมแห่งอนาคต ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ให้ทันสมัยอย่างยั่งยืน

วิทยาลัยเทคนิคระยอง ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้ร่วมกันวางแผน วิเคราะห์ และถ่ายทอดนโยบายไปสู่การปฏิบัติในแผนฉบับนี้อย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ชุมชน และประเทศชาติสืบไป

วิทยาลัยเทคนิคระยอง

ตุลาคม 2569

สารบัญ

		หน้า
ส่วนที่ 1	**บทนำ**	
1.1	วิสัยทัศน์ประเทศไทยและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580	1
1.2	วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิทยาลัยเทคนิคระยอง	19
ส่วนที่ 2	**ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยเทคนิคระยอง**	
2.1	ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	20
2.2	แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน	22
2.3	ข้อมูลบุคลากร	28
2.4	ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา	38
ส่วนที่ 3	**ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570**	
3.1	ประมาณรายรับ	39
3.2	ประมาณการรายจ่าย	39
3.3	สรุปงบหน้ารายจ่าย	41
3.4	รายละเอียดโครงการ	47
3.5	ปฏิทินปฏิบัติราชการ/การดำเนินงานตามโครงการ	164
ภาคผนวก		
1	คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี	
2	บันทึกข้อความขออนุมัติแผนปฏิบัติกราชการ	

ส่วนที่ 1 บทนำ

วิสัยทัศน์ประเทศไทยและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580

วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มั่นคง

1. มีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการเมือง

2. ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย

3. สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงาน และรายได้ที่มั่งคง มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

4. มีความมั่นคงของอาหาร พลังงานและน้ำ

มั่งคั่ง

1. ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องยกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศ รายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่าง เท่าเทียมกัน

2. เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยมในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิตการ การลงทุน

3. มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทาง ปัญญา ทุนทางการเงินและทุนอื่นๆ

ยั่งยืน

1. การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชน อย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไปสร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม

2. มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบ ของประชาคมโลก

3. คนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนทุกภาคส่วน ในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ๒๕๘๐

"ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"



มั่นคง

- มีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง
- ประเทศมีความมั่นคงในอธิปไตย
- สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน
- มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

มั่งคั่ง

- ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน
- เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน
- มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินและทุนอื่นๆ

ยั่งยืน

- การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
- มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก
- คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวม อย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

RYTC | วิทยาลัยเทคนิคระยอง RAYONG TECHNICAL COLLEGE

หน้า ๑
เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๘๒ ก ราชกิจจานุเบกษา ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๑



ประกาศ

เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว และต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อรับผิดชอบในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีและสภานิติบัญญัติแห่งชาติแล้ว ให้นายกรัฐมนตรีนำขึ้นทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวายเพื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้เป็นยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

บัดนี้ คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๑ เห็นชอบร่างยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบกับในคราวประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติเมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ที่ประชุมได้ลงมติให้ความเห็นชอบร่างยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ดังมีสาระสำคัญตามที่แนบท้ายนี้ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ใช้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑ เป็นปีที่ ๓ ในรัชกาลปัจจุบัน

ผู้รับสนองพระราชโองการ
พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา
นายกรัฐมนตรี

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออานวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทาเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่

ครอบครัว ชุมชน และ สังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนาไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้นกฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากลมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา มีดังนี้

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิธี” การดำเนินชีวิต

1. การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เข้าในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดี งาม

2. การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม โดยส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติตามจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัด การจัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศให้แก่สื่อสร้างสรรค์ ในช่วงเวลาที่ผู้ชมมากที่สุด รวมทั้งการส่งเสริม การใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3. การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยการสร้างความตระหนักให้ประชาชนรู้จักหน้าที่ของตนเอง การตรงต่อเวลา การยอมรับความหลากหลาย เห็นคุณค่าและความสำคัญในการประกอบสัมมาอาชีพหรือมีงานทำ เน้นการพึ่งพาตนเอง และ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและต่อผู้อื่น และเป็นพลเมืองที่ดี และส่งเสริมให้ มีวัฒนธรรม การทำงานเพื่อส่วนรวม สนับสนุน ส่งเสริม เป้าหมายของประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ

4. ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการ เงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับ โลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบ ระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารสถานศึกษา และ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความ รับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐาน ระบบการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับ นานาชาติ

6. การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทุกระดับในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและ การหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิง บูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถ กำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

7. การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก "ครูสอน" เป็น "โค้ช" หรือ "ผู้อำนวยการเรียนรู้" ทำหน้าที่ กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้ มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มี ครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

8. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระบบ จัดโครงสร้างการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง และ ใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญ สู่ความเป็นเลิศปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดย การจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนใน

การจัดการศึกษา พัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้น ผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบสอนที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง และจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

9. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง และยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกลต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนา ระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่าน การพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนา ระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่ เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออกเขียน ได้ – คิดเลขเป็น โดยระบบทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและ แรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคน ทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญ ในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้ กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รัก สามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อม ล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการ ศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic's)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ย เพิ่มขึ้น เป็นต้น

2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปีเป็นต้น

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็ม ตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนน เฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programmed for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทาง การศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะ เร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปี สุดท้ายของแผนยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าว ข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา (พื้นที่สูง พื้นที่ตาม แนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัย จากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาด งานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตามความต้องการของตลาด งานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริม การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้ เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกคนช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนา คุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มี คุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้ เรียน ให้ มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทาง

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การ ปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่ แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็น ธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัด การศึกษา

4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา
ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569

กรอบนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรมโปร่งใส ไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

1.3.พัฒนาต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลการทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและ เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีวเลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วย รักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ“ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา (1 ครู 1 Tablet)

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ลหุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop Out) ให้มีโอกาส ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (SKILL Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบ อาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาการประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงาน ทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมี คุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

กรอบนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวะศึกษา

ผลิตและพัฒนากำลังอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึด หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน

แนวทางการทำงาน

สานงานต่อ ก่อเริ่มงานใหม่ ด้วยหัวใจเดียวกัน "OVEC ONE TEAM" นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน 8 วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 Agenda) ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
   1.1 พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา
   1.2 ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All)
2. พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill certificate)
   2.1 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up -Skill, Re-Skill)
   2.2 พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
   2.3 พัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)
   2.4 ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
3. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
   3.1 ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All)
   3.2 ยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน (Actie MOU/MOA)
   3.3 พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ
   3.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
   3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์
4. พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
   4.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช./ปวส./ป.ตรี
   4.2 พัฒนาระบบการวัดผล เทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา
   4.3 พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา
   4.4 ตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด (77 ศูนย์)
   4.5 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา
5. พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)
   5.1 พัฒนาทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน
   5.2 ส่งเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อการทำงานให้กับประชาชน
   5.3 พัฒนาหลักสูตร 2 ภาษา (อังกฤษ/จีน)
6. สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)
   6.1 สร้างศูนย์ช่างชุมชน 433 แห่ง
   6.2 พัฒนาทักษะอาชีพช่างและสร้างอาชีพเสริม (หลักสูตรช่างชุมชน)

6.3 พัฒนา Application ช่างชุมชน

7. เพื่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

7.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

7.2 แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูผู้สอนอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)

7.3 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานในภูมิลำเนาของตนเองตามแนวทางของ ก.ค.ศ.

7.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

7.5 ส่งเสริมข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและ ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

7.6 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

7.7 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างมีประสิทธิภาพ

7.8 นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ

7.9 ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

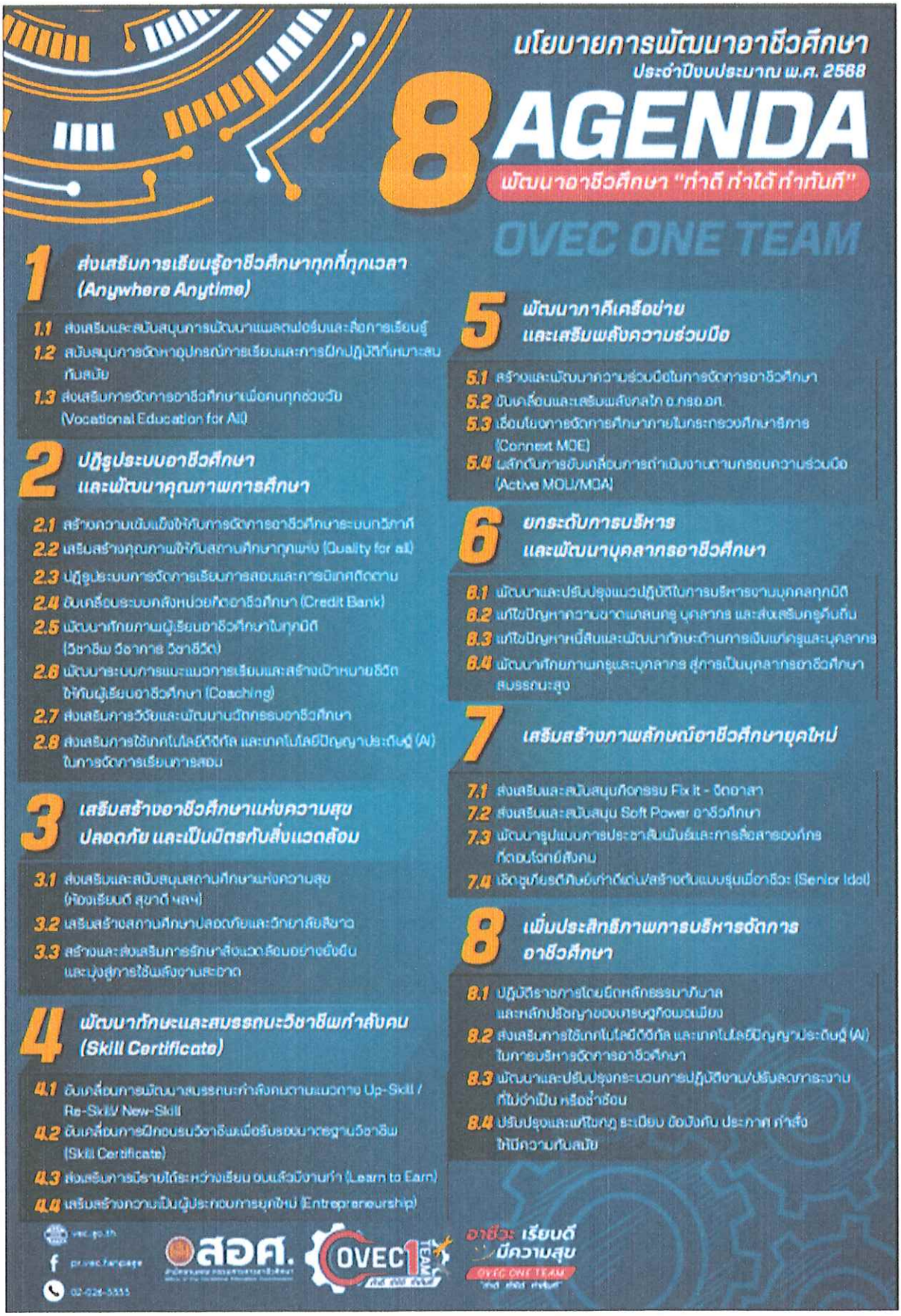
8. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชวศึกษายุคใหม่

8.1 เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย

8.2 ยกระดับการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร

8.3 เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น/สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวะ (Senior Idol)

8.4 ส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา (1 วิทยาลัย 1 Soft Power/อัตลักษณ์)


นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
8 AGENDA
พัฒนาอาชีวศึกษา "ทำดี ทำได้ ทำทันที"
OVEC ONE TEAM
1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้
1.2 สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมกับสมัย
1.3 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัย (Vocational Education for All)
2 ปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2.1 สร้างความเข้มแข็งให้กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2.2 เสริมสร้างคุณภาพให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง (Quality for all)
2.3 ปฏิรูประบบการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม
2.4 ขับเคลื่อนระบบกลางหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
2.5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ (วิชาชีพ วิชาการ วิชาชีวิต)
2.6 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา (Coaching)
2.7 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษา
2.8 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน
3 เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาแห่งความสุข (ห้องเรียนดี สุขาดี ฯลฯ)
3.2 เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและวิกฤยลัยสีขาว
3.3 สร้างและส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)
4.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านแนวทาง Up-Skill / Re-Skill/ New-Skill
4.2 ขับเคลื่อนการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)
4.3 ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
4.4 เสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship)
5 พัฒนาภาคีเครือข่าย และเสริมพลังความร่วมมือ
5.1 สร้างและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
5.2 ขับเคลื่อนและเสริมพลังคลไก อ.กรอ.อศ.
5.3 เชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายในกระทรวงศึกษาธิการ (Connect MOE)
5.4 ผลักดันการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบความร่วมมือ (Active MOU/MOA)
6 ยกระดับการบริหาร และพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา
6.1 พัฒนาและปรับปรุงแนวปฏิบัติในการบริหารงานบุคคลทุกมิติ
6.2 แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครู บุคลากร และส่งเสริมครูคืนถิ่น
6.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินและพัฒนาศักยภาพด้านการเงินแก่ครูและบุคลากร
6.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร สู่การเป็นบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
7 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่
7.1 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม Fix it - จิตอาสา
7.2 ส่งเสริมและสนับสนุน Soft Power อาชีวศึกษา
7.3 พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กรกิจกรรมโลกยุคสังคม
7.4 เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น/สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวะ (Senior Idol)
8 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา
8.1 ปฏิบัติราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
8.3 พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน/ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน
8.4 ปรับปรุงและแก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง ให้มีความทันสมัย
vec.go.th
pr.vec.fanpage
02-026-5555
สอศ.
OVEC 1 TEAM
อาชีวะ เรียนดี มีความสุข
OVEC ONE TEAM

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

2. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่นหลากหลายตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของ คนทุกช่วงวัย

3. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

4. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้ มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคตและเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับชาติและระดับสากล

5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

6. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

1. ให้ถือว่านโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ เป็นนโยบายการปฏิบัติราชการปฏิบัติราชการของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามความในมาตรา 16 วรรคสอง แห่งพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

2. ให้หน่วยงานระดับสำนัก/ศูนย์/กลุ่ม/หน่วย ในส่วนกลางของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาขับเคลื่อนบทบาทภารกิจของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบาย การพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง ตามที่สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษากำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา (Action Plan)

3. ให้สถานศึกษาของรัฐ ทั้งวิทยาลัยและสถาบันการอาชีวศึกษา ในสงกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษานำนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ประจำปีงบระมาณ พ.ศ. 2568 ไปเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการ ตามบทบาทภารกิจของสถนศึกษาและดำเนินการตามแนวทางหรือแผนการดำเนินงานที่หน่วยงาน ส่วนกลางผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนนโยบายในส่วนที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

4.ให้มีกลไกการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงาน คณะกรรมการการอชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในรูปแบบคณะกรรมการประกอบด้วย
คณะกรรมกำหนดและกำกับทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา คณะกรรมการ ขับเคลื่อนวาระงานพัฒนาที่ 1 – 8 และคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย การพัฒนาอาชีวศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย มีประสิทธิผล บังเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงบทบาทภารกิจที่เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับนโยบาย การศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงสอดคล้องและสนับสนุนต่อนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ และแผนระดับชาติต่างๆ ทีเกี่ยวข้อง

5. สำหรับภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567

ข้างต้น ให้ถือว่าภารกิจนั้นเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายนี้ และเป็นหน้าที่ ที่หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะต้องขับเคลื่อน ดำเนินการให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม
ภารกิจและนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ.2566-2570)
ของศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ศึกษาธิการจังหวัดระยอง กำหนดยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง ที่มีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตาม ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้การจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัด ระยอง มีเอกภาพในเชิงนโยบาย ดำเนินการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ด้วยเป้าประสงค์เดียวกัน ไม่ว่า หน่วยงานทางการศึกษานั้นจะสังกัดภาครัฐ เอกชน หรือท้องถิ่น การจัดการศึกษาจะต้องให้เกิดความเชื่อมโยง ซึ่งกันและกันและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ทั้งนี้ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

"การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย อย่างเท่าเทียม ทั่วถึง เท่าทัน ที่ตอบโจทย์บริบทระยอง ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ คนมีวินัย และเป็นต้นแบบในการผลิต พัฒนากำลังคน สู่การ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของความพอเพียง"

นิยามวิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย หมายถึง ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน วัยผู้สูงอายุ ได้รับการจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบ วินัย ความซื่อสัตย์ และกระบวนการทางสังคมที่เกื้อหนุน ส่งเสริมให้บุคคล ชุมชนเกิดการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีความรู้ และมีทักษะสมวัย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

บริบทระยอง หมายถึง 1) จังหวัดระยอง เป็น 1 ใน 3 จังหวัดพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาค ตะวันออก หรือ Eastern Economic Corridor (EEC) เป็นฐานอุตสาหกรรมการผลิตที่สำคัญ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ตลอดจนรองรับการลงทุนและการเติบโตของ 12 กลุ่ม อุตสาหกรรมเป้าหมาย

2) จังหวัดระยอง เป็น 1 ใน 8 จังหวัด นำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และจัดการศึกษาตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

3) วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของคนระยอง เป็นสังคมการเกษตร การท่องเที่ยว อุตสาหกรรม และสิ่งแวดล้อม

เท่าเทียม ทั่วถึง เท่าทัน หมายถึง ความเสมอภาค ความเท่าเทียมกัน (Equality) การได้รับ สิทธิในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการพื้นฐานทางสังคม โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล เช่น เพศ เชื้อชาติ สีผิว และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก

ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ เป็นต้นแบบในการผลิต หมายถึง เมืองที่มีการนำสิ่ง ใหม่ๆ ความคิดใหม่ๆ เกิดเป็นนวัตกรรมเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา ที่เอื้อให้คนในพื้นที่ ทุกภาคส่วนรวมพลัง ร่วมจัดการศึกษา สร้าง

นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตอบโจทย์คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและพื้นที่ เป็นพื้นที่เรียนรู้ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้เพื่อการขยายผลสู่การเปลี่ยนแปลงการศึกษาชาติ

พัฒนากำลังคน หมายถึง ส่งเสริม สนับสนุน ให้คนมีทักษะ มีศักยภาพ สอดคล้องกับความ ต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นให้คนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทาง อาชีพในอนาคต พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้คนมีงานทำอย่างยั่งยืน

สู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม หมายถึง เศรษฐกิจที่สามารถสร้างรายได้ เพื่อยกระดับ การพัฒนาประเทศไปสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมเดิมและ ส่งเสริมอุตสาหกรรมแห่งอนาคตให้เป็นฐานรายได้ใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของ สถาบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตและมีงานทำสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ มีองค์ความรู้ มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียน การสอน อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของโลก
3. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

คนทุกช่วงวัยมีองค์ความรู้ ได้รับการศึกษาตลอดทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีวินัย มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีงานทำ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ วิทยาลัยเทคนิคระยอง

วิสัยทัศน์ (Vision)

"มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงสู่สากล ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ"

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคด้านวิชาชีพและระดับเทคโนโลยีให้มีสมรรถนะสูงด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างหลากหลายและต่อเนื่องสู่สากล
2. สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาโดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีและมีคุณธรรม
3. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อรองรับระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและ สมรรถนะสูง
5. ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา สร้างรายได้ระหว่างเรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาทุกช่วงวัย
6. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาสู่สากล

อัตลักษณ์

เก่งคิด เก่งทำ กิจกรรมเด่น เน้นบริการ

เอกลักษณ์

มุ่งมั่นพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพและบริการสังคม

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคระยอง

ชื่อภาษาอังกฤษ Rayong Technical college

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ 86/13 ถนน ตากสินมหาราช ตำบล ท่าประดู่ อำเภอเมือง รหัสไปรษณีย์ 21000

โทรศัพท์ 038 – 611192 , 086 – 324-4473

เว็บไซต์ https://www.technicrayong.ac.th

อีเมล saraban@technicrayong.ac.th

เนื้อที่ของสถานศึกษา 76 ไร่ 2 งาน 4 ตารางวา

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น 27 หลัง ได้แก่

1. อาคารตึกอำนวยการ จำนวน 1 หลัง
2. อาคารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก จำนวน 1 หลัง
3. อาคารวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 หลัง
4. อาคารอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 1 หลัง
5. อาคารบริหารธุรกิจ จำนวน 1 หลัง
6. อาคารสามัญสัมพันธ์ จำนวน 1 หลัง
7. อาคารช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 1 หลัง
8. อาคารปิโตรเคมี จำนวน 1 หลัง
9. อาคาร 4 ชั้น (อบจ) จำนวน 1 หลัง
10. อาคารการโรงแรม จำนวน 1 หลัง
11. อาคารคหกรรมศาสตร์ จำนวน 1 หลัง
12. อาคารพัสดุ จำนวน 1 หลัง
13. อาคาร 4 ชั้น (อาคาร 13) จำนวน 1 หลัง
14. อาคารสำนักงาน EEC จังหวัดระยอง จำนวน 1 หลัง
15. อาคารศูนย์ภาษา จำนวน 1 หลัง
16. อาคารช่างก่อสร้าง จำนวน 1 หลัง
17. อาคารตึกส้ม จำนวน 1 หลัง
18. อาคารช่างยนต์ จำนวน 1 หลัง
19. อาคารช่างกลโรงงาน จำนวน 1 หลัง
20. อาคารโรงยิม จำนวน 1 หลัง
21. อาคารชะมวง (ห้องอาหาร) จำนวน 1 หลัง

22. อาคารโรงยาง จำนวน 1 หลัง
23. อาคารช่างกลโรงงาน จำนวน 1 หลัง
24. อาคารศูนย์วิจัยพัฒนาการอาชีวศึกษา จำนวน 1 หลัง
25. อาคารตึกใหม่ จำนวน 1 หลัง
26. อาคารธนาคาร จำนวน 1 หลัง
27. อาคารโรงอาหาร จำนวน 1 หลัง

ต้นไม้ประจำวิทยาลัย ประดู่กิ่งอ่อน

สีประจำวิทยาลัย น้ำเงินขาว

อื่น ๆ เช่น สีประจำ ต้นไม้ สัญลักษณ์ เพลงของสถานศึกษา



แผนภูมิโครงสร้างผู้บริหาร วิทยาลัยเทคนิคระยอง



นายกิตติพงค์ อุตตมะเวทิน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง



นางรักชนก โคตรพันธ์
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



นางณัฐธารีย์ สิริกุลปัญญาพร
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา



นายชาคริต รุ่งรัตน์
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร



นางสาวญิชาภัทร สัตย์ซื่อ
รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

แผนภูมิโครงสร้างฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคระยอง



นางรักชนก โคตรพันธ์
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



นางสาวญาธิดา แสงรัตน์
งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้



นายพรชัย ยินดี
งานวัดผลและประเมินผล



นายชาญชัย เจริญรื่น
งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและความร่วมมือ



นางสาวนวลจันทร์ ประเชิญเชื้อ
งานวิทยบริการและเทคโนโลยีการศึกษา



นางสาวเกตุศินี ธิวะโต
งานการศึกษาพิเศษและความเสมอภาค
ทางการศึกษา



นายทนง ทองมาก
งานพัฒนาหลักสูตรสายเทคโนโลยีหรือ
สายปฏิบัติการ



นางกุสุมาทย์ ชูจิตต์
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

แผนภูมิโครงสร้างฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคระยอง



นางณัฐธารีย์ สิริกุลปัญญาพร
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา



นางกาญจนา อุพงศ์
งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา



นางสาวสิริขวัญ นพสันเทียะ
งานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว



นายดนัย บุญประเสิรฐ
งานปกครองและความปลอดภัย
นักเรียน นักศึกษา



นางสาวนุชจนาท ภูทองพันธ์
งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา



นายปรีชา จำลองรักษ์
งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

แผนภูมิโครงสร้างฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยเทคนิคระยอง



นายชาคริต รุ่งรัตน์
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร



นางสาวพัณณ์ชิตา คำมะฤทธิ์สินชัย
งานบริหารงานทั่วไป



นางศิริพรรณ ยับยั้ง
งานบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล



นางสาววันทนา พาบุ
งานการเงิน



นางสาวสิรินทร์ทิพย์ ศิริบุตร
งานการบัญชี



นายอุทัย ศรีษะนอก
งานพัสดุ



นายสุรเชษฐ์ พรมมิจิตร์
งานอาคารสถานที่



นายนันทวัฒน์ พรสิทธิวรานนท์
งานทะเบียน

แผนภูมิโครงสร้างฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน



นางสาวณิชาภัทร สัตย์ซื่อ
รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน



นางสาวกรรณิการ์ ผิวสะอาด
งานพัฒนายุทธศาสตร์ แผนงานและงบประมาณ



นายดำรง จินตศิริกูล
งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา



นายปริญญา จำเนียรพล
งานศูนย์ดิจิทัลและสื่อสารองค์กร



นางรุจิรดานันท์ พันกาฬสินธุ์
งานส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์



นางสาวปิติณัช พุกอ่อน
งานส่งเสริมธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ



นางศลิษา หนูเสมียน
งานติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

RYTC Rayong Technical College

แผนภูมิโครงสร้างบริหาร : แผนกวิชา



นายกิตติพงค์ อุตตมะเวทิน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง



นางรักชนก โคตรพันธ์
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



นายบรรเจิด แย้มกลิ่น
แผนกวิชาช่างยนต์



รศ.ประภาส พวงชื่น
แผนกวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า



ว่าที่ร้อยตรีธีรวัฒน์ แก้วกล้า
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน



นายสุพรรณ บุญกล้า
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ



นายวัฒนา กล้าหาญ
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง



นางชุติมา ค้าผล
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์



นายธนิต เพ็ชรฉกรรจ์
แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์



นายกิตติศักดิ์ ทวิยานนท์
แผนกวิชาก่อสร้าง



นายวิสัณห์ แข็งแรง
แผนกวิชาสถาปัตยกรรม



นางอุษณีย์ อันจร
แผนกวิชาปิโตรเคมี



นางสุรางคณา เสขะกุล
แผนกวิชาเคมีอุตสาหกรรม



นางสาวปุณยารัตน์ วงศ์สุวัฒน์
แผนกวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมยาง



นายจำลอง อันจร
แผนกวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม



นางสาวทัศนีย์ โชติภักดี
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ



นางสาวปฏิมาพร ด่านนอก
แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล



นางเพ็ญประภา อุษาวิโรจน์
แผนกวิชาการบัญชี



นางสาวเยาวลักษณ์ รัตนเกตุ
แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน



นางสาววงเดือน พูลสวัสดิ์
แผนกวิชาการตลาด



นางนภัทร ปลัดศรีช่วย
แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์



นางสาวอาทิตยา สมุทรคชรินทร์
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ



นางสาวสุภาวดี บรรเทาทุกข์
แผนกวิชาการโรงแรม



นางสาวสิริขวัญ นุพสันเทียะ
แผนกวิชาการท่องเที่ยว



นายวิศิษฏ์ จันทร์สถิตย์พร
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน



นางสาววิลาวัลย์ สิทธิบูรณ์
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์



นายสหรัฐ คฤคราช
หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์



นางสาวทิพรัตน์ ขุนรักษ์
หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์



นางสาวประภัสสร เกตุมาลา
หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา



นายธนรัส ธีติคุณโกมล
หัวหน้าหมวดวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา



นายจัตรยนก กวิตารัตน์
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย



นางสาวจัญชลี ภิญโญพรสวัสดิ์
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ

ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลบุคลากรทั้งหมด จำแนกตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ

1. ข้าราชการ รวม 108 คน (ข้าราชการครู และข้าราชการพลเรือน)

ชื่อ - สกุล			วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
				สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1	นายกิตติพงศ์	อุตตมะเวทิน	ป.โท	-	ผู้อำนวยการ
2	นางณัฐธารีย์	สิริกุลปัญญาพร	ป.โท	-	รองผู้อำนวยการ
3	นายชาคริต	รุ่งรัตน์	ป.โท	-	รองผู้อำนวยการ
4	นางรักชนก	โคตรพันธ์	ป.โท	-	รองผู้อำนวยการ
5	นางสาวณิชาภัทร	สัตย์ซื่อ	ป.โท		รองผู้อำนวยการ
6	นายชาญชัย	เจริญรื่น	ป.โท	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	-
7	นายทินกร	กุระอิ่ม	ป.ตรี	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	-
8	นายบรรเจิด	แย้มกลิ่น	ป.โท	ช่างยนต์	-
9	นายภาสกร	ลดเลี้ยว	ป.โท	ช่างยนต์	-
10	นายสุวัฒน์	บรรเทาทุกข์	ป.โท	ช่างยนต์	-
11	นายเฉลิมพล	ขุ่มน้ำค้าง	ป.โท	ช่างยนต์	-
12	นายนันธสอน	มัธยม	ป.ตรี	ช่างยนต์	-
13	นายณัฐกรณ์	วรโพด	ป.ตรี	ช่างยนต์	-
14	นายดิเรก	สุวรรณโชติ	ป.ตรี	ช่างยนต์	-
15	นายขวัญชัย	เพราะสำเนียง	ป.ตรี	ช่างยนต์	-
16	ว่าที่ ร.ต. ธีรวัฒน์	แกล้วกล้า	ป.โท	ช่างกลโรงงาน	-
17	นายกฤษณ	ทองคำ	ป.เอก	ช่างกลโรงงาน	-
18	นายพรชัย	ยินดี	ป.โท	ช่างกลโรงงาน	-
19	นายนันทวัฒน์	พรสิทธิวรานนท์	ป.ตรี	ช่างกลโรงงาน	-
20	นายดนัย	บุญประเสริฐ	ป.ตรี	ช่างกลโรงงาน	-
21	นางสาวสัจจพร	สำอาง	ป.ตรี	ช่างกลโรงงาน	-
22	นายพุฒิพงษ์	อ่อนเหลา	ป.ตรี	ช่างกลโรงงาน	-
23	นางสาวสิริยา	บรรทุกรรม	ป.ตรี	ช่างกลโรงงาน	-
24	นายณัฐพล	นิดคง	ป.ตรี	ช่างกลโรงงาน	-
25	นายปรีชา	จำลองรักษ์	ป.ตรี	ช่างเชื่อมโลหะ	-
26	นายสุพรรณ	บุญกล้า	ป.ตรี	ช่างเชื่อมโลหะ	-
27	นายวิศิษฎ์	จันทร์สถิตย์พร	ป.ตรี	เทคนิคพื้นฐาน	-
28	นายอมร	นัทธีประเสริฐ	ป.ตรี	เทคนิคพื้นฐาน	-

ชื่อ - สกุล			วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
			(ป.เอก/โท/ตรี...)	สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
29	นางสาวสุมิตรา	ฉิมฉาย	ป.โท	เทคนิคพื้นฐาน	-
30	นายทนง	ทองมาก	ป.โท	ช่างไฟฟ้า	-
31	นายวัฒนา	กล้าหาญ	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้า	-
32	นายทีฆายุ	ดิษสุธรรม	ป.โท	ช่างไฟฟ้า	-
33	นายสุรเชษฐ์	พรมมิจิตร์	ป.โท	ช่างไฟฟ้า	-
34	นางรุจิรดานันท์	พันกาฬสินธุ์	ป.โท	ช่างไฟฟ้า	-
35	นายจตุรงค์	ประจงแสงศรี	ป.โท	ช่างไฟฟ้า	-
36	นายชลอศักดิ์	มหาประทุม	ป.โท	ช่างไฟฟ้า	-
37	นายชัยยันต์	แห้วชิน	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้า	-
38	นางสาวพัชรา	สุภาวงษ์	ป.โท	ช่างไฟฟ้า	-
39	นายจิรพงศ์	อยู่เจริญ	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้า	-
40	นายภูมิปฐพี	สงวนเศรษฐกุล	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้า	-
41	นายวีรพงษ์	พฤกษชาติ	ป.โท	อิเล็กทรอนิกส์	-
42	นางชุติมา	ค้าผล	ป.โท	อิเล็กทรอนิกส์	-
43	นายณัฐวรรธน์	เกษร	ป.โท	อิเล็กทรอนิกส์	-
44	นายขจรศักดิ์	ค้าผล	ป.โท	อิเล็กทรอนิกส์	-
45	นางศิริพรรณ	ยับยั้ง	ป.ตรี	อิเล็กทรอนิกส์	-
46	นายปัญจพล	แก้วมูล	ป.ตรี	อิเล็กทรอนิกส์	-
47	นายประจักษ์	ปราโมทย์	ป.โท	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	-
48	นายธนิต	เพ็ชรฉกรรจ์	ป.โท	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	-
49	นางสาวเกตุศินี	ธิวะโต	ป.ตรี	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	-
50	นายชาคริต	กูหมาด	ป.ตรี	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	-
51	นายจิระพงษ์	คุณานิติธาดา	ป.โท	ก่อสร้าง	-
52	นายกิตติศักดิ์	ทวิยานนท์	ป.ตรี	ก่อสร้าง	-
53	นายวิสัณห์	แข็งแรง	ป.ตรี	สถาปัตยกรรม	-
54	นายชนาธิป	ยุวเสถียร	ป.ตรี	สถาปัตยกรรม	-
55	นายดำรง	จินตศิริกูล	ป.โท	เครื่องมือวัดและควบคุม	-
56	นายจำลอง	อ้นจร	ป.โท	เครื่องมือวัดและควบคุม	-
57	นางสาวกาญจนา	อุพงศ์	ป.ตรี	เครื่องมือวัดและควบคุม	-
58	นางอุษณีย์	อ้นจร	ป.โท	ปิโตรเคมี	-
59	นางงามพรรณ	ไพศาลทรัพย์	ป.ตรี	ปิโตรเคมี	-
60	นางนิรมล	วิริยวุฒิวงศ์	ป.โท	ปิโตรเคมี	-

ชื่อ - สกุล			วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
			(ป.เอก/โท/ตรี...)	สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
61	นายจิรพัฒน์	กิจสุวรรณ	ป.โท	ปิโตรเคมี	-
62	นางสุรางคณา	เสขะกุล	ป.โท	เคมีอุตสาหกรรม	-
63	นายธนันวัฒน์	จิตรวิโรจน์	ป.โท	เคมีอุตสาหกรรม	-
64	นางสาววรรณพรรธน์	เปี่ยมพงศ์สานต์	ป.โท	เคมีอุตสาหกรรม	-
65	นางสาวปิยะรัตน์	ทองแม้น	ป.ตรี	เคมีอุตสาหกรรม	-
66	นางสาวกนกอร	สายบรรดิษ	ป.ตรี	เคมีอุตสาหกรรม	-
67	นางสาวปุณยารัตน์	วงศ์สุวัฒน์	ป.ตรี	เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	-
68	นางเพ็ญประภา	อุษาวิโรจน์	ป.โท	บัญชี	-
69	นางสาวกรรณิการ์	ผิวสะอาด	ป.โท	บัญชี	-
70	นางสาวสิรินทร์ทิพย์	ศิรีบุตร	ป.ตรี	บัญชี	-
71	นางสาวกรรณธิกา	เพชรศรี	ป.ตรี	บัญชี	-
72	นางสาววันทนา	พาบุ	ป.ตรี	บัญชี	-
73	นางสาวจตุพร	วงศ์จันลา	ป.ตรี	บัญชี	-
74	นางสาววงเดือน	พูลสวัสดิ์	ป.ตรี	การตลาด	-
75	นางสาวอรุณี	ไชยเสนา	ป.ตรี	การตลาด	-
76	นางศลิษา	หนูเสมียน	ป.โท	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-
77	นางสาวพัณณ์ชิตา	คำมะฤทธิ์สินชัย	ป.โท	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-
78	นายอุทัย	ศรีษะนอก	ป.โท	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-
79	นางสาวปฏิมาพร	ด่านนอก	ป.โท	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-
80	นายปฏิวัติ	หินกอง	ป.ตรี	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-
81	นางสาววิภาวานี	ชาญวิรัตน์	ป.ตรี	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-
82	นางสาวจารุพักตร์	ศรีวารี	ป.ตรี	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-
83	นางสาวภัสสรา	ยงสวัสดิกุล	ป.โท	โลจิสติกส์	-
84	นางนภัทร	ปลัดศรีช่วย	ป.โท	โลจิสติกส์	-
85	นางกัญญานาษฐ์	แซ่โค้ว	ป.ตรี	โลจิสติกส์	-
86	นางสาวภควดี	ภูหอม	ป.ตรี	โลจิสติกส์	-
87	นางสาวภัทราวรรณ	มาอยู่	ป.ตรี	โลจิสติกส์	-
88	นางสาวเยาวลักษณ์	รัตนเกตุ	ป.ตรี	การจัดการสำนักงาน	-
89	นางสาวสมจิตร	ทองสีใส	ป.ตรี	อาหารและโภชนาการ	-
90	นางสาวมานิดา	หยาดทอง	ป.ตรี	อาหารและโภชนาการ	-
91	นางสาวอาทิตยา	สมุทรคชรินทร์	ป.โท	อาหารและโภชนาการ	-

ชื่อ - สกุล			วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
			(ป.เอก/โท/ตรี...)	สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
92	นางสาวสิริขวัญ	นพสันเทียะ	ป.ตรี	การท่องเที่ยว	-
93	นางสุภาวดี	บรรเทาทุกข์	ป.ตรี	การโรงแรม	-
94	นางสาวปิติณัช	พุกอ่อน	ป.โท	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-
95	นายปริญญา	จำเนียรพล	ป.โท	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-
96	นายคมสรรค์	ภูทอง	ป.เอก	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-
97	นางสาวทัศนีย์	โชติภักดี	ป.ตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-
98	นางสาวญาธิดา	แสงรัตน์	ป.โท	คณิตศาสตร์	-
99	นายสหรัฐ	คฤคราช	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	-
100	นางสาววิลาวัลย์	สิทธิบูรณ์	ป.โท	คณิตศาสตร์	-
101	นางสาวประภัสสร	เกตุมาลา	ป.ตรี	สังคมศึกษา	-
102	นายธนธัส	ธิติคุณโกมล	ป.ตรี	สุขศึกษาและพลศึกษา	-
103	นายฉัตรชนก	กวิตารัตน์	ป.ตรี	ภาษาไทย	-
104	นางสาวอัญชนา	งาเจือ	ป.โท	วิทยาศาสตร์	-
105	นางสาวทิพรัตน์	ขุนรักษ์	ป.โท	วิทยาศาสตร์	-
106	นางสาวอัญชลี	ภิญโญพรสวัสดิ์	ป.โท	ภาษาอังกฤษ	-
107	นางสาววิยดา	โลห์คำ	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	-
108	นางสาวนวลจันทร์	ประเชิญเชื้อ	ป.โท	ภาษาอังกฤษ	-
109	นางสาวนุชจนาท	ภูทองพันธ์	ป.โท	ภาษาอังกฤษ	-
110	นางสาวฆมาภรณ์	ก้อนทรัพย์	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	-
111	นายเทวินทร์	กล่อมโยธี	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	-
112	นางสาวพัทธมน	ต้นโพธิ์	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	-
113	นางสาวสุภาพ	กุลพานิช	ป.โท	-	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี

2. ลูกจ้างประจำ **รวม** 1 **คน** **(ทำหน้าที่สอน ธุรการ ทั่วไป)**

ชื่อ - สกุล			วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
			(ป.เอก/โท/ตรี...)	สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1	นายอดุลย์	ยมจินดา	ม.3	-	พนักงานขับรถยนต์

3. พนักงานราชการ **รวม** 12 **คน** **(ทำหน้าที่สอน ธุรการ ทั่วไป)**

ชื่อ - สกุล		วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1 นางสาวหนึ่งฤทัย	ครุฑสังข์	ป.ตรี	อิเล็กทรอนิกส์	-
2 นายเกียรติชัย	วิริยวุฒิวงศ์	ป.ตรี	อิเล็กทรอนิกส์	-
3 นายฉัตรเฉลิม	เริงใจ	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง	-
4 นายสันติชัย	มีชอบ	ป.ตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-
5 นางสาวเอมมิกา	ประสพชาติ	ป.ตรี	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-
6 นายกิตติภพ	พรมเจือ	ป.ตรี	ช่างกลโรงงาน	-
7 นายวีรยุทธ	นุชิต	ป.ตรี	ช่างยนต์	-
8 นางกุสุมาทย์	ชูจิตต์	ป.ตรี	บริหารงานทั่วไป	-
9 นางสาวณัฐพิมล	วรแสน	ป.ตรี	บริหารงานทั่วไป	-
10 นางสาววนิษฐกานต์	ลิ้มวิเศษศิลป์	ป.ตรี	บริหารงานทั่วไป	-
11 นางศศิธร	บุญรักษา	ป.ตรี	บริหารงานทั่วไป	-
12 นางสาวเนตรนภา	นาคหงษ์	ป.ตรี	การบัญชี	-

4. ข้าราชการ(มาช่วยราชการ) รวม 2 **คน** **(ข้าราชการครู และข้าราชการพลเรือน)**

ชื่อ - สกุล		วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1 รศ.ประภาส	พวงชื่น	ป.โท	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	-
2 รศ.ธัญญพัฒน์	กิตติโพธิกลาง	ป.โท	ช่างไฟฟ้า	-

5. ลูกจ้างชั่วคราว **รวม** 135 **คน** **(ทำหน้าที่สอน ธุรการ ทั่วไป)**

ชื่อ - สกุล		วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1 นางสาวภาวินี	ศรีประมงค์	ป.ตรี	บัญชี	-
2 นางสาวอภิญญา	เกษมสุข	ป.ตรี	บัญชี	-
3 นายมงคล	พรมประเสริฐ	ป.ตรี	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-
4 นางสาวจริยา	ชาวนาผือ	ป.ตรี	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-
5 นางสาวศิริรัตน์	เชื้อแก้ว	ป.ตรี	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-
6 นางสาวชนากานต์	สง่าศักดิ์	ป.ตรี	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-
7 นางสาวจุธาทิพย์	จิตต์เจริญ	ป.ตรี	การตลาด	-
8 นายศิวะพล	ศรีโภชน์	ป.ตรี	การตลาด	-
9 นายชินพร	ศิริภูธร	ป.ตรี	การตลาด	-

ชื่อ - สกุล		วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
		(ป.เอก/โท/ตรี...)	สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
10 นายรติกร	ช่างปลูก	ป.ตรี	การตลาด	-
11 นายศรัณญ์	บวรธนาวิวัฒน์	ป.ตรี	การตลาด	-
12 นางสาวอชิราภัสส์	สิทธิกิตติสกุล	ป.ตรี	การจัดการสำนักงาน	-
13 นางสาวสุปรียา	แดนศิริ	ป.ตรี	การจัดการสำนักงาน	-
14 นางสาวนภัสวรรณ	ซ่อนกลิ่น	ป.ตรี	การจัดการโลจิสติกส์	-
15 นางสาวประภัสสร	จันทะพา	ป.ตรี	การจัดการโลจิสติกส์	-
16 นางสาวชลธิชา	ศรีสล่าง	ป.ตรี	การจัดการโลจิสติกส์	-
17 นางสาวรินรดา	ภูธรมิตร	ป.ตรี	การจัดการท่องเที่ยว	-
18 นายวชิร	พุกเพ็ชร	ป.ตรี	การโรงแรม	-
19 นางสาวเบญญาธนกาญ	ลำอินทร์	ป.ตรี	การโรงแรม	-
20 นางสุจิกา	สุขสวัสดิ์	ป.ตรี	ศูนย์ซอฟเพาเวอร์	-
21 นางสาวรัฐการณ์	พริกนาค	ป.ตรี	อาหารและโภชนาการ	-
22 นางสาวธัญญธร	ส่งเสริม	ป.ตรี	อาหารและโภชนาการ	-
23 นางสาวธมลวรรณ	แก้วเข้ม	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	-
24 นางสาวพรชนก	วงษ์วัช	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	-
25 นายสุกฤษ	ศรีวรรณะ	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	-
26 นายกิตติชัย	เนตรสาคร	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	-
27 นายโชติฤกษ์	แสงงามปลั่ง	ป.ตรี	ภาษาต่างประเทศ	-
28 นางสาวเนตรตะวัน	จันทร์สว่าง	ป.ตรี	ภาษาต่างประเทศ	-
29 นางสาวกาญจน์พิชชา	เงินกิ่ง	ป.ตรี	ภาษาต่างประเทศ	-
30 นางสาวเจษฎาภรณ์	อินทรฑูต	ป.ตรี	ภาษาต่างประเทศ	-
31 นางสาวกันตา	กิจเจริญ	ป.ตรี	ภาษาต่างประเทศ	-
32 นางสาวณัฐณิชา	ทะยะสุทธิ์	ป.ตรี	ภาษาต่างประเทศ	-
33 นายกันตพิชญ์	สัตพันธุ์	ป.ตรี	ภาษาต่างประเทศ	-
34 นายวัชระ	ศรีภูมิ	ป.ตรี	สุขศึกษาและพลศึกษา	-
35 นายภานุพงษ์	เจริญประโยชน์	ป.ตรี	สุขศึกษาและพลศึกษา	-
36 นางสาวพัณณิตานันท์	จันทร์นวล	ป.ตรี	สังคมศึกษา	-
37 นางสาวฉันทนา	ภูผา	ป.ตรี	ภาษาไทย	-
38 นางสาวอารียา	สิงห์ชอม	ป.ตรี	ภาษาไทย	-
39 นางสาวอชิรญา	วัฒนะ	ป.ตรี	เทคนิคพื้นฐาน	-
40 นายเอกภพ	เสริมสวัสดิ์	ป.ตรี	เทคนิคพื้นฐาน	-
41 นางสาววิชิตา	มณฑล	ป.ตรี	เทคนิคพื้นฐาน	-

ชื่อ - สกุล		วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
		(ป.เอก/โท/ตรี...)	สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
42 นายณัฐกิจ	แสงจันทร์	ป.ตรี	ช่างกลโรงงาน	-
43 นายนพรัตน์	บุญลับ	ป.ตรี	ช่างกลโรงงาน	-
44 ว่าที่ร้อยตรีชนธีร์	กลิ่นพุดซ้อน	ป.ตรี	ช่างกลโรงงาน	-
45 นายประทวน	คิดนอก	ป.ตรี	ช่างกลโรงงาน	-
46 นางสาวปิยะมาศ	ชาติบุตร	ป.ตรี	ช่างกลโรงงาน	-
47 นายณัฐกานต์	พรหมประสาท	ป.ตรี	อิเล็กทรอนิกส์	-
48 นางสาวกชามาส	ทัศบุตร	ป.ตรี	อิเล็กทรอนิกส์	-
49 นางสาวศิริพร	ยิ้มสุด	ป.ตรี	อิเล็กทรอนิกส์	-
50 นายรชต	ทองแตง	ป.ตรี	ช่างยนต์	-
51 นายธชาพัฒน์	คงมณี	ป.ตรี	ช่างยนต์	-
52 นางสาวศิริอาภา	ทองเพ็ง	ป.ตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-
53 นายจักรกฤษณ์	ทับทิมทอง	ป.ตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-
54 นายภูบดี	แผ่ตระกูล	ป.ตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-
55 นางสาวสุภัค	พุ่มจำปา	ป.ตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-
56 นายชนาวีร์	พรเอนก	ป.ตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-
57 นายณัฐวุฒิ	ศรีธรณ์	ป.ตรี	ช่างเชื่อมโลหะการ	-
58 นายขันติ	สุมังสะ	ป.ตรี	ช่างเชื่อมโลหะการ	-
59 นางสาวน้ำทิพย์	คิดดี	ป.ตรี	ช่างเชื่อมโลหะการ	-
60 นางสาวกัญญาพัชร	ถมยา	ป.ตรี	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	-
61 นายนวนนท์	ถาวรศรีสกุล	ป.ตรี	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	-
62 ปรเมศวร์	อุบลหอม	ป.ตรี	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	-
63 นายธนบดี	โครตผาย	ป.ตรี	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	-
64 นางสาวนฐมนพร	เพชรปกรณ์พงศ์	ป.ตรี	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมยาง	-
65 นางสาวทัทถยา	แย้มอารมณ์	ป.ตรี	เคมีอุตสาหกรรม	-
66 นางสาวพัชรา	ภาโสม	ป.ตรี	ปิโตรเคมี	-
67 นายธีรวัต	แจ่มแจ้ง	ป.ตรี	การก่อสร้าง	-
68 นางสาววรรณรัตน์	หงษ์สุข	ป.ตรี	การก่อสร้าง	-
69 นางสาวยศวีร์	วงษ์เกษมชัยสิน	ป.ตรี	สถาปัตยกรรม	-
70 นายนรภัทร	รูปศรี	ป.ตรี	สถาปัตยกรรม	-
71 นายภัทรพงศ์	โลหะกฤษณะ	ป.ตรี	ไฟฟ้ากำลัง	-
72 นายภูมินทร์	กะหมายสม	ป.ตรี	ไฟฟ้ากำลัง	-
73 นางสาวศศิวิมล	เสมียนหร่าย	ป.ตรี	ไฟฟ้ากำลัง	-

ชื่อ - สกุล		วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
		(ป.เอก/โท/ตรี...)	สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
74 นายอาทิตย์	สมตัว	ป.ตรี	ไฟฟ้ากำลัง	-
75 นายปริวัฒน์	วงษ์ขันธ์	ป.ตรี	ไฟฟ้ากำลัง	-
76 นางสาวฐนิศร	ตั้งคูณวงศ์	ป.ตรี	ไฟฟ้ากำลัง	-
77 นางสาวฌาริตา	อินต๊ะเพ็ชร	ป.ตรี	ไฟฟ้ากำลัง	-
78 นางสาวจันทร์ทรี	แสงแดง	ปวส	-	งานการเงิน
79 นางสาวพรพิมล	มั่นทอง	ปวส	-	งานการเงิน
80 นางสาววินันธิดา	กันเต	ปวส	-	งานการเงิน
81 นางสาวพรกมล	เทียนปิ่วโรจน์	ปวส	-	งานการเงิน
82 นางอรัญญา	พงษ์สุระ	ปวส	-	งานบัญชี
83 นางสาวณิชกานต์	ศิลมัฐ	ปวส	-	งานบัญชี
84 นางสาวศุภาพิชญ์	มีชอบ	ปวส.	-	งานบริหารและพัฒนา
85 นางสาวพีรณัฐ	ลียะทา	ปวส.	-	งานบริหารและพัฒนา
86 นางศรีสุดา	เผ่าพันธ์ดี	ปวส.	-	งานอาคารสถานที่
87 นายพรพร	ค้ำชู	ปวส.		งานอาคารสถานที่
88 นางสาวณัฐณิชา	วงเวียน	ปวส.	-	งานการศึกษาพิเศษ
89 นางสาวญาณี	ดิสสร	ป.ตรี	-	งานวิทยบริการ
90 นางรัชดาวรรณ	เกิดกุรัง	ป.ตรี	-	งานบริหารงานทั่วไป
91 นางสาวทิตฐิตา	กลิ่นขจร	ปวส.	-	งานบริหารงานทั่วไป
92 นางสาวบุญธรรม	สิมะลี	ป.ตรี	-	งานพัสดุ
93 นางสาวศิริลักษณ์	สนิทราษฎร์	ปวส.	-	งานพัสดุ
94 นางสาวจรัญญา	ดวงเวาว์	ปวส.	-	งานพัสดุ
95 นางสาวปาริชาติ	ศรีรัตนโช	ปวส.	-	งานพัสดุ
96 นางสาวนริสรา	วตินาถกุล	ปวส.	-	งานพัสดุ
97 นางสาวปรินดา	ทิพย์คูนอก	ปวส.	-	งานพัสดุ
98 นายสมบูรณ์	สุวรรณ	ป.4	-	พนักงานขับรถยนต์
99 นายอนันต์	ภาคพจน์	ปวช.	-	พนักงานขับรถยนต์
100 นายสำเริง	กรองทอง	ม.6	-	พนักงานขับรถยนต์
101 นายปราโมทย์	ไชยกองขา	ป.6	-	พนักงานขับรถยนต์
102 นางสาวนปภัช	ไชยดิษฐ์	ปวส.	-	งานทะเบียน
103 นางสาวภัสราวดี	บุญก่อเกื้อ	ปวส.	-	งานทะเบียน
104 นางสาวเพ็ญพิชชา	รุ่งเจริญ	ปวส.	-	งานทะเบียน
105 นายอัครวิชญ์	ห้าวหาญ	ปวส.	-	งานทะเบียน

ชื่อ - สกุล		วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
106 นางสาวมาคูณ	ใจใหญ่	ป.6	-	คนงาน
107 นางทองพูล	เสนสอน	ป.6	-	คนงาน
108 นายสิงห์น้อย	ประกอบดี	ม.3	-	คนงาน
109 นางวิภา	ประกอบดี	ป.5	-	คนงาน
110 นางสาวนงลักษณ์	สุขสำราญ	ป.4	-	คนงาน
111 นางสาวพัชรพร	ประเสริฐชาติ	ป.5	-	คนงาน
112 นายวิศนุรักษ์	ชารัมย์	ปวส.	-	คนงาน
113 นางสาวจิตตรา	ศรีพิลา	ป.6	-	คนงาน
114 นายภูริพัฒน์	วิเศษชู	ปวช.	-	คนงาน
115 นางสาวจิตรทัย	จองบุดดี	ม.6	-	คนงาน
116 นางสาวเบญจมาศ	หรั่งเจริญ	ป.ตรี	-	งานพัฒนายุทธศาสตร์ ฯ
117 นางสาวหัสยา	บุญรัตน์	ปวส.	-	งานส่งเสริมธุรกิจ ฯ
118 นางสาวอรัญญา	กรองทอง	ปวส.	-	งานส่งเสริมธุรกิจ ฯ
119 นายอนุพงษ์	นาคศรี	ปวส.		งานส่งเสริมธุรกิจ ฯ
120 นางสาวณิชชา	อินทร์กับจันทร์	ปวส.	-	งานส่งเสริมการวิจัย ฯ
121 นางสาวชิชา	เลิศดี	ปวส.	-	ศูนย์ภาษาต่างประเทศ
122 นางสาวนวรัตน์	เชษฐาไชย	ปวส.	-	งานประกันคุณภาพ
123 นางวนาพร	ปรางทอง	ปวส.	-	งานทวิภาคี/งานความร่วมมือ
124 นางสาวศลิษา	บุญเอื้อ	ปวส.		งานทวิภาคี/งานความร่วมมือ
125 นางสาวจันทร์เพ็ญ	พันหนองแสง	ปวส.		งานทวิภาคี/งานความร่วมมือ
126 นางสาวพัชรมัย	แจ่มจันทร์	ปวส.		งานทวิภาคี/งานความร่วมมือ
127 นางสาวมีนา	คล้ายจินดา	ปวส.	-	งานครูที่ปรึกษา/แนะแนว
128 นางสาวรุ่งอรุณ	จันทร์กระจ่าง	ปวส.		งานครูที่ปรึกษา/แนะแนว
129 นางสาวรัตน์ธิภาณ์	ศุภสมภพ	ปวส.	-	งานครูที่ปรึกษา/แนะแนว
130 นางสาวกตัญชลี	สมัครการไถ	ปวส.		งานครูที่ปรึกษา/แนะแนว
131 นางสาวนรารัตน์	สุขประดิษฐ	ปวส.	-	งานกิจการนักเรียน นักศึกษา
132 นายชุติพนธ์	วังสถิตย์	ปวส.	-	งานกิจการนักเรียน นักศึกษา
133 นางสาวสุกฤษตา	มากศรี	ปวส.	-	งานกิจการนักเรียน นักศึกษา
134 นางสาวธนินธรณ์	ทับทัน	ปวส.	-	งานวิทยบริการ
135 นางสาวปิยธิดา	ใจงาม	ปวส.	-	งานวิทยบริการ
136 นายกวินทัต	ใจซื่อ	ปวส.	-	งานปกครอง
137 นายภัทรพล	อาจสิงห์	ปวส.	-	งานปกครอง

ชื่อ - สกุล		วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
		(ป.เอก/โท/ตรี...)	สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
138 นางสาวธนพร	ศรีสอาด	ปวส.	-	งานปกครอง
139 นางสาวดาราพร	บำรุงพาษ์	ปวส.	-	งานปกครอง
140 นางวาสนา	กุลรัตน์	ป.ตรี	-	งานวัดผลและประเมินผล
141 นางสาวศศิพร	เสาวภาคย์กุล	ปวส.	-	งานวัดผลและประเมินผล
142 นางสาววีรัญญา	กรองทอง	ปวส.	-	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
143 นางสาวชลทิพย์	เคลียพวงทิพย์	ป.ตรี	-	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
144 นางสาวณัฐวิภา	เกษมสุข	ป.ตรี	-	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการ
145 นางสาวลักษณา	ภูมิมาโนช	ปวส.	-	งานติดตามและประเมินผล
146 นางสาวธัญญลักษณ์	เย็นศิริกุล	ปวส.	-	งานโครงการพิเศษ

ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

เป้าหมายจำนวนนักเรียนนักศึกษา

หลักสูตรในระบบ/ต่อเนื่อง

ประเภทวิชา/สาขา	นักเรียน/นักศึกษาประจำปี พ.ศ. 2570							รวมทั้งสิ้น
	ระดับ ปวช.			ระดับ ปวส.		ปริญญาตรี		
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 1	ปีที่ 2	
รวมทั้งสิ้น	**1,130**	**1,106**	**954**	**1,860**	**1,444**	**84**	**59**	**6,637**
1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
- สาขาวิชาช่างยนต์/เทคนิคเครื่องกล	120	117	101	140	123	18	25	644
- สาขาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า				40	26			66
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน/เทคนิคการผลิต	120	124	127	120	119			610
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ/เทคนิคโลหะ	40	37	25	60	40			202
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	160	167	151	120	121	20	11	750
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	80	104	78	60	46			368
- สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์/หุ่นยนต์	80	72	37	100	95	9		393
- สาขาวิชาการก่อสร้าง	40	43	21	60	42			206
-สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	40	34	19	40	8			141
- สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม				40	34			74
- สาขาวิชาปิโตรเคมี				80	57	13	7	157
- สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม/เทคโนโลยีพลังงาน				80	63			143
- สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมยาง				40	25			65
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								0
- สาขาวิชาการบัญชี	80	78	78	120	85			441
- สาขาวิชาการตลาด	80	77	67	80	42			346
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล	40	30	28	60	48			206
- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์				230	214			444
3. ประเภทวิชาคหกรรม								0
- สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์								0
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	40	37	28	70	52			227
4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว								0
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	20	18	2	40	13			93
- สาขาวิชาการโรงแรม	40	31	34	40	25			170
5. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ								0
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	90	82	106	160	120			558
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	60	55	52	80	46	24	16	333

ส่วนที่ 3

ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

วิทยาลัยเทคนิคระยอง

1. ประมาณการรายรับ				**189,508,194.35 บาท**
ก. เงินรายได้ (บกศ.) ยกมา			**53,967,074.35 บาท**	
- ยอดยกมาจากปีปัจจุบัน	**15,229,974.35**	บาท		
- คาดว่ามีรายรับในปีต่อไป	**38,737,100.00**	บาท		
ข. เงินงบประมาณ ปี 2570 (ปีต่อไป) ที่คาดว่าจะได้รับ			**135,541,120.00 บาท**	
งบบุคลากร	**63,013,200.00**	บาท		
งบดำเนินงาน	**11,786,600.00**	บาท		
งบลงทุน	**31,000,000.00**	บาท		
งบเงินอุดหนุน	**24,861,080.00**	บาท		
งบรายจ่ายอื่น	**4,880,240.00**	บาท	**(โครงการตามนโยบาย)**	
2. ประมาณการรายจ่าย				**189,508,194.35 บาท**
งบบุคลากร			**63,013,200.00 บาท**	
- เงินเดือน	50,403,600.00	บาท		
- ค่าจ้างประจำ	376,080.00	บาท		
- ค่าตอบแทนพนักงานราชกา	3,501,120.00	บาท		
- ประกันสังคม		บาท		
- เงินประจำตำแหน่ง	2,421,600.00	บาท		
- เงินวิทยฐานะ	6,310,800.00	บาท		
- เงินค่าครองชีพ		บาท		
งบดำเนินงาน			**11,786,600.00 บาท**	
- ค่าตอบแทน	6,370,000.00	บาท		
- ค่าใช้สอย	855,000.00	บาท		
- ค่าวัสดุ	2,734,500.00	บาท		
- ค่าสาธารณูปโภค	1,827,100.00	บาท		
งบลงทุน			**31,000,000 บาท**	
- ค่าครุภัณฑ์	31,000,000	บาท		
- ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง		บาท		

งบเงินอุดหนุน		**24,861,080.00 บาท**
- ค่าตอบแทน	7,333,400.00 บาท	
- ค่าใช้สอย	1,706,280.00 บาท	
- ค่าวัสดุ	1,499,960.00 บาท	
- ค่าสาธารณูปโภค	3,416,000.00 บาท	
- สิ่งประดิษฐ์	45,000.00 บาท	
- ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	162,500.00 บาท	
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3,677,940.00 บาท	
- รายจ่ายอื่น	7,020,000.00 บาท	
งบรายจ่ายอื่น		**36,891,192.00 บาท**
- ค่าตอบแทน	715,000.00 บาท	
- ค่าใช้สอย	3,739,692.00 บาท	
- ค่าวัสดุ	1,593,420.00 บาท	
- ค่าสาธารณูปโภค	9,540,000.00 บาท	
- รายจ่ายอื่น	21,303,080.00 บาท	**(รวมโครงการตามนโยบาย 4,880,240)**
เงินสำรองฉุกเฉิน		**3,669,722.35 บาท**
โครงการตามภาระงานประจำหน่วยงาน		**18,286,400.00 บาท**

สรุปงบหน้ารายจ่ายปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

วิทยาลัยเทคนิคระยอง

หน่วย : บาท

รายการค่าใช้จ่าย/รายจ่ายตามงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินปีตามแผนปฏิบัติการ (ปี 2570) แหล่งเงิน ผลผลิต/โครงการ								รวมทั้งสิ้น
	ผลผลิต						โครงการ	เงินรายได้	
	ปวช.	ปวส.	ระยะสั้น/eec/ป.ตรี	สิ่งประดิษฐ์/หุ่นยนต์	วิจัยสร้างองค์ความรู้	รวม	รวมทั้งสิ้น	บกศ.	
	97,621,020.40	32,994,859.60				130,660,880.00	4,880,240.00	53,967,074.35	189,508,194.35
- งบบุคลากร	40,769,540.40	22,243,659.60				63,013,200.00	0.00	16,422,840.00	79,436,040.00
เงินเดือนข้าราชการ	32,611,129.20	17,792,470.80				50,403,600.00			50,403,600.00
เงินวิทยฐานะ	4,083,087.60	2,227,712.40				6,310,800.00			6,310,800.00
เงินประจำตำแหน่ง	1,566,775.20	854,824.80				2,421,600.00	0.00		2,421,600.00
ค่าตอบแทนรายเดือนข้าราชการ	-	-				-			-
ค่าจ้างลูกจ้างประจำ	243,323.76	132,756.24				376,080.00			376,080.00
ค่าจ้างชั่วคราว	-	-				-		16,293,840.00	16,293,840.00
ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	2,265,224.64	1,235,895.36				3,501,120.00			3,501,120.00
ค่าครองชีพ								129,000.00	129,000.00
- งบดำเนินงาน	1,035,400.00	10,751,200.00		-		11,786,600.00		15,588,112.00	27,374,712.00
- ค่าตอบแทน	-	6,370,000.00				6,370,000.00		715,000.00	7,085,000.00
ค่าเช่าบ้าน(ชั้นต่ำ)						-			-
เงินค่าตอบแทนนอกเวลา		6,370,000.00				6,370,000.00		715,000.00	7,085,000.00
เงินค่าสอนพิเศษ						-			-
ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ						-			-
ค่าตอบแทนพิเศษขรก.และลจ.เต็มขั้น						-			-
ค่าตอบแทนพิเศษของ 3 จว.ภาคใต้						-			-
- ค่าใช้สอย	108,000.00	747,000.00				855,000.00		3,739,692.00	4,594,692.00
ค่าเช่าทรัพย์สิน(ชั้นต่ำ)									-
ค่าเช่ารถยนต์(ชั้นต่ำ)									-
ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ		747,000.00				747,000.00			747,000.00

สรุปงบหน้ารายจ่ายปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

วิทยาลัยเทคนิคระยอง

หน่วย : บาท

รายการค่าใช้จ่าย/รายจ่ายตามงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินปีตามแผนปฏิบัติการ (ปี 2570) แหล่งเงิน ผลผลิต/โครงการ								
	ผลผลิต						โครงการ	เงินรายได้	รวมทั้งสิ้น
	ปวช.	ปวส.	ระยะสั้น/eec/ป.ตรี	สิ่งประดิษฐ์/หุ่นยนต์	วิจัยสร้างองค์ความรู้	รวม	รวมทั้งสิ้น	บกศ.	
ค่าซ่อมรถยนต์ราชการ						-		500,000.00	500,000.00
ค่าซ่อมครุภัณฑ์						-		500,000.00	500,000.00
ค่าจ้างเหมาบริการ						-		1,300,000.00	1,300,000.00
ค่าเงินสมทบประกันสังคม	108,000.00					108,000.00		589,692.00	697,692.00
ค่าจ้างถ่ายเอกสาร						-		600,000.00	600,000.00
ค่าโฆษณาเผยแพร่	-	-				-		150,000.00	150,000.00
ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	-	-				-		100,000.00	100,000.00
- ค่าวัสดุ	927,400.00	1,807,100.00				2,734,500.00		1,593,420.00	4,327,920.00
วัสดุสำนักงาน						-		300,000.00	300,000.00
วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น						-		660,000.00	660,000.00
วัสดุไฟฟ้าและวิทยุ						-			-
วัสดุการศึกษา	927,400.00	1,807,100.00				1,807,100.00		200,000.00	2,007,100.00
วัสดุงานบ้านงานครัว						-			-
วัสดุหนังสือ วารสารและตำรา						-			-
วัสดุสื่อการสอน						-			-
วัสดุก่อสร้าง						-		353,420.00	353,420.00
วัสดุยานพาหนะและขนส่ง						-		80,000.00	80,000.00
						-			
- ค่าสาธารณูปโภค (ขั้นต่ำ)	-	1,827,100.00				1,827,100.00		9,540,000.00	11,367,100.00
ค่าโทรศัพท์						-			-
ค่าไปรษณีย์									-
ค่าน้ำประปา						-		540,000.00	540,000.00
ค่าไฟฟ้า		1,827,100.00				1,827,100.00		9,000,000.00	10,827,100.00

RYTC | วิทยาลัยเทคนิคระยอง RAYONG TECHNICAL COLLEGE

สรุปงบหน้ารายจ่ายปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

วิทยาลัยเทคนิคระยอง

หน่วย : บาท

รายการค่าใช้จ่าย/รายจ่ายตามงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินปีตามแผนปฏิบัติการ (ปี 2570) แหล่งเงิน ผลผลิต/โครงการ								
	ผลผลิต						โครงการ	เงินรายได้	รวมทั้งสิ้น
	ปวช.	ปวส.	ระยะสั้น/eec/ป.ตรี	สิ่งประดิษฐ์/หุ่นยนต์	วิจัยสร้างองค์ความรู้	รวม	รวมทั้งสิ้น	บกศ.	
- งบลงทุน	31,000,000.00	-	-			31,000,000.00		-	31,000,000.00
3.1 ครุภัณฑ์	31,000,000.00					31,000,000.00			31,000,000.00
3.3 สิ่งก่อสร้าง						-			-
- งบเงินอุดหนุน	24,816,080.00	-		45,000.00		24,861,080.00		-	24,861,080.00
- อุดหนุนสิ่งประดิษฐ์ใหม่และหุ่นยนต์				45,000.00		45,000.00			45,000.00
- อุดหนุนโครงการวิจัยและพัฒนา						-			-
- อุดหนุน อศ.กช.						-			-
- ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	162,500.00					162,500.00			162,500.00
- อุดหนุนโครงการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24,653,580.00					24,653,580.00			24,653,580.00
- อุดหนุนการสอนเกษตรระยะสั้น						-			-
- อุดหนุนกิจกรรมองค์การ อกท.						-			-
- อุดหนุนกิจกรรมองค์การวิชาชีพอุตสาหกรรม						-			-
- อุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียน						-			-
- อุดหนุนกิจกรรมชายแดนใต้						-			-
- อุดหนุนกิจกรรมองค์การวิชาชีพพาณิชยกรรม						-			-
- ทุนการศึกษาในระดับปริญญาตรี						-			-
- โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์									

สรุปงบหน้ารายจ่ายปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

วิทยาลัยเทคนิคระยอง

หน่วย : บาท

รายการค่าใช้จ่าย/รายจ่ายตามงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินปีตามแผนปฏิบัติการ (ปี 2570) แหล่งเงิน ผลผลิต/โครงการ								รวมทั้งสิ้น
	ผลผลิต						โครงการ	เงินรายได้	
	ปวช.	ปวส.	ระยะสั้น/eec/ป.ตรี	สิ่งประดิษฐ์/หุ่นยนต์	วิจัยสร้างองค์ความรู้	รวม	รวมทั้งสิ้น	บกศ.	
- งบรายจ่ายอื่น							4,880,240.00		4,880,240.00
1.โครงการอาชีวะต้านภัยยาเสพติด							20,000.00		20,000.00
2. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก							480,250.00		480,250.00
3. เงินอุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี							162,500.00		162,500.00
4.โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล							60,000.00		60,000.00
5. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา CVM							150,000.00		150,000.00
6.โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-Skill,Re-skill							300,000.00		300,000.00
7. โครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา/ทวิวุฒิไทย-จีน							100,000.00		100,000.00
8. โครงการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและมาตรฐานสากล							150,000.00		150,000.00
9. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนองค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย							20,000.00		20,000.00
10. โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี							143,000.00		143,000.00
11.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ							197,000.00		197,000.00
12. โครงการพัฒนาทักษาทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it และจิตอาสา)							531,000.00		531,000.00
13. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)							215,160.00		215,160.00
14. โครงการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา							10,000.00		10,000.00
15. โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ							50,000.00		50,000.00
16. โครงการประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา							100,000.00		100,000.00
17. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา(จัดหาครูอัตราจ้าง)							794,880.00		794,880.00
18. โครงการอาชีวศึกษาปลอดภัย							20,000.00		20,000.00

สรุปงบหน้ารายจ่ายปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

วิทยาลัยเทคนิคระยอง

หน่วย : บาท

รายการค่าใช้จ่าย/รายจ่ายตามงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินปีตามแผนปฏิบัติการ (ปี 2570) แหล่งเงิน ผลผลิต/โครงการ								รวมทั้งสิ้น
	ผลผลิต						โครงการ	เงินรายได้	
	ปวช.	ปวส.	ระยะสั้น/eec/ป.ตรี	สิ่งประดิษฐ์/หุ่นยนต์	วิจัยสร้างองค์ความรู้	รวม	รวมทั้งสิ้น	บกศ.	
19. โครงการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาผู้เรียนอาชีวศึกษาออกนอกระบบการศึกษา (Vocational Education Zero Drop Out)							100,000.00		100,000.00
20. โครงการขยายและยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง							1,021,250.00		1,021,250.00
21. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา							20,000.00		20,000.00
23. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน							235,200.00		235,200.00
โครงการวิทยาลัยเทคนิคระยอง								17,586,400.00	17,586,400.00
1. โครงการการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง								200,000	200,000.00
2. โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ								5,000	5,000.00
3. โครงการการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา								945,680	945,680.00
4. โครงการการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ								505,250	505,250.00
5. โครงการการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ								800,000	800,000.00
6. โครงการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ								100,000	100,000.00
7. โครงการการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ								72,000	72,000.00
8. โครงการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา								140,000	140,000.00
9. โครงการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา								-	-
10. โครงการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา								900,400	900,400.00
11. โครงการการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา								-	-
12. โครงการการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา								100,000	100,000.00
13. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ								250,000	250,000.00
14. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการ								200,000	200,000.00
15. โครงการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								-	-

สรุปงบหน้ารายจ่ายปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

วิทยาลัยเทคนิคระยอง

หน่วย : บาท

รายการค่าใช้จ่าย/รายจ่ายตามงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินปีตามแผนปฏิบัติการ (ปี 2570) แหล่งเงิน ผลผลิต/โครงการ								รวมทั้งสิ้น
	ผลผลิต						โครงการ	เงินรายได้	
	ปวช.	ปวส.	ระยะสั้น/eec/ป.ตรี	สิ่งประดิษฐ์/หุ่นยนต์	วิจัยสร้างองค์ความรู้	รวม	รวมทั้งสิ้น	บกศ.	
16.โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน								60,000	60,000.00
17. โครงการการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ								432,200	432,200.00
18. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย								2,390,000	2,390,000.00
19. โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม								20,000	20,000.00
20. โครงการการพัฒนาวิชาชีพครูผู้สอนไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน								518,100	518,100.00
21. โครงการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน								150,000	150,000.00
22. โครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม								1,328,900	1,328,900.00
23. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน								240,000	240,000.00
24. โครงการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา								1,748,400	1,748,400.00
25. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม								3,050,000	3,050,000.00
27. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน								1,500,000	1,500,000.00
28. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ								390,600	390,600.00
29. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง								3,000	3,000.00
30. โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย									-
31. โครงการบริการชุมชนหรือจิตอาสา								730,000	730,000.00
32. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ								936,870	936,870.00
33. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน								50,000	50,000.00
34. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่างๆ								520,000	520,000.00
- สำรองเพื่อสนับสนุนงานนโยบาย สอศ. กระทรวง พื้นที่								3,669,722.35	3,669,722.35

โครงการที่ 1

โครงการการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายวิชาการ แผนกสามัญสัมพันธ์

2. **ลักษณะโครงการ**
   - ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
   - ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
   - ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

พันธกิจที่ 2 สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาโดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีและมีคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

การประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

ปัจจุบันโลกเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในทุกมิติของชีวิตและการทำงาน ส่งผลให้ตลาดแรงงานมีความต้องการบุคลากรที่มีคุณสมบัติมากกว่าความรู้ทางวิชาการเพียงอย่างเดียว แต่ต้องมี ทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ทักษะการสื่อสาร เพื่อถ่ายทอดแนวคิดอย่างมีประสิทธิภาพ และทักษะการสร้างมนุษยสัมพันธ์ เพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น

วิทยาลัยเทคนิคระยองในฐานะสถาบันการศึกษาที่มีภารกิจหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะเหล่านี้ให้แก่นักเรียนและนักศึกษา เพื่อให้พวกเขามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ได้อย่างแท้จริง การจัดโครงการพัฒนาทักษะจึงเป็นส่วนสำคัญในการยกระดับมาตรฐานการศึกษาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนนักศึกษาเพื่อก้าวสู่โลกแห่งการทำงานได้อย่างมั่นใจตามภารกิจของวิทยาลัยเทคนิคระยองที่มุ่งมั่นผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

ให้มีคุณภาพ โครงการนี้จึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้พวกเขาสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. วัตถุประสงค์

5.1.เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทั้งหมด)

5.2 เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ไขปัญหา ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร ให้แก่นักเรียนและนักศึกษา

5.3 เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนและนักศึกษาในการนำความรู้และทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงาน

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

6.1.2 นักเรียนและนักศึกษาเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 80% ของกลุ่มเป้าหมาย

6.1.3 จัดกิจกรรมได้ครบถ้วนตามกำหนดการและงบประมาณที่วางไว้

6.1.4 จำนวนผู้เข้าร่วมที่ผ่านการประเมินผลหลังจบกิจกรรมไม่น้อยกว่า 85%

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทั้งหมด)

6.2.2 นักเรียนและนักศึกษามีความพึงพอใจต่อโครงการโดยรวมในระดับ ดีมาก

6.2.3 นักเรียนและนักศึกษาได้รับความรู้และทักษะที่สามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนและการฝึกงานได้

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2569

7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2569 - กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

- พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร และสร้างมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทั้งหมด)

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

จากเงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ จำนวน 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด มากกว่าร้อยละ 80

9.2 นักเรียนและนักศึกษาได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน

9.3 ผู้เข้าร่วมสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการเรียน การฝึกงาน และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.4 วิทยาลัยฯ สามารถบรรลุภารกิจในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

9.5 นักเรียนและนักศึกษามีความพร้อมและมีทัศนคติที่ดีต่อการฝึกงานและประกอบอาชีพในอนาคต

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

10.4 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววิลาวัลย์ สิทธิบูรณ์)
หัวหน้าแผนกสามัญสัมพันธ์

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรักชนก โคตรพันธ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกิตติพงศ์ อุตตมะเวทิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 2

โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล
2. **ลักษณะโครงการ**
   - ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
   - ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
   - ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคด้านวิชาชีพและระดับเทคโนโลยีให้มีสมรรถนะสูงด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายและต่อเนื่องสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างกำลังคนระดับฝีมือ ระดับเทคนิคด้านวิชาชีพและระดับเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสู่สากล

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นกระบวนการสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความมั่นใจในศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานสากล ปัจจุบันการพัฒนาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้สถานประกอบการต้องการบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพที่ได้มาตรฐาน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย ดังนั้นการจัดโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจึงเป็นกลไกสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นทั้งต่อผู้เรียนและผู้ประกอบการ

เพื่อให้สอดคล้องกับงานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคระยอง จึงขอดำเนินโครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยเทคนิคระยอง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพจะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานที่กำหนด พร้อมทั้งเป็นการตรวจสอบความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานจริง การดำเนินการนี้ยังเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศและระดับสากล

นอกจากนี้ การจัดโครงการดังกล่าวยังเป็นการสนับสนุนพันธกิจของวิทยาลัยในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพจึงไม่เพียงแต่เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ยังเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง สถานประกอบการ และสังคมว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคระยองมีความพร้อมในการประกอบอาชีพอย่างมีมาตรฐานและจริยธรรม

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

5.2 เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

5.3 เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

6.1.2 คณะกรรมการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประเมินความสามารถของผู้เรียนได้ 100

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด)

6.2.2 ผู้เรียนมีมาตรฐานทางวิชาชีพ

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2569

7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

- การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

จากเงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ จำนวน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

หมายเหตุ (ถัวเฉลี่ยจ่ายจริงทุกรายการ)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้เรียนได้รับใบประกาศนียบัตรวิชาชีพผ่านการประมินมาตรฐานวิชาชีพ

9.2 จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด) มากกว่าร้อยละ 80

9.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด มากกว่าร้อยละ 80

9.4 นักเรียนและนักศึกษาได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน

9.5 ผู้เข้าร่วมสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการเรียน การฝึกงาน และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.6 วิทยาลัยฯ สามารถบรรลุภารกิจในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

9.5 นักเรียนและนักศึกษามีความพร้อมและมีทัศนคติที่ดีต่อการฝึกงานและประกอบอาชีพในอนาคต

10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.3 การสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ได้มาตรฐาน และนักเรียน - นักศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ และสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

10.4 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายพรชัย ยินดี)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรักชนก โคตรพันธ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกิตติพงศ์ อุตตมะเวทิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 3

โครงการการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ
และสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดขอบ** ฝ่ายวิชาการ หมวดวิชา งานศูนย์ภาษาต่างประเทศ และงานศูนย์ดิจิทัลและสื่อสารองค์กร

2. **ลักษณะโครงการ**
   - ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
   - ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
   - ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

กลยุทธที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคด้านวิชาชีพและระดับเทคโนโลยีให้มีสมรรถนะสูงด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายและต่อเนื่องสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างกำลังคนระดับฝีมือ ระดับเทคนิคด้านวิชาชีพและระดับเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสู่สากล

การประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ข้อ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัด 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ/สากล

ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด)

4. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นอกเหนือจากการมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพแล้ว สมรรถนะสากล (Global Competencies) โดยเฉพาะสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ และ สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ถือเป็นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการก้าวสู่ตลาดแรงงาน ทั้งในระดับประเทศและระดับสากล ผู้สำเร็จการศึกษาจำเป็นต้องมีความพร้อมและได้รับการประเมินสมรรถนะ เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสามารถในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดให้มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลก่อนสำเร็จการศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญในการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับข้อมูลสารสนเทศและผลประเมินที่สะท้อนถึงสมรรถนะที่แท้จริงของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการพัฒนาทักษะเสริมให้กับผู้เรียนก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ

ด้วยเหตุนี้ ฝ่ายวิชาการ จึงได้จัดทำ “โครงการการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา” ขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการประเมินสมรรถนะสำคัญดังกล่าวให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะสากลตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและสังคมในยุคดิจิทัลต่อไป

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

5.2 เพื่อทดสอบสมรรถนะภาษาทักษะภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ของผู้สำเร็จการศึกษา

5.3 เพื่อทดสอบสมรรถนะภาษาทักษะภาษาจีน ตามเกณฑ์มาตรฐาน HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi) ของผู้สำเร็จการศึกษา

5.4 เพื่อทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา (ระดับ ปวช. และ ปวส.) ของสถานศึกษา สมัครและเข้ารับการทดสอบ/ประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR และ/หรือ ภาษาจีนตามเกณฑ์ HSK) และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ของผู้สำเร็จการศึกษา

6.1.2 จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. เข้ารับการอบรมเตรียมความพร้อมและทดสอบประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัลและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในวิชาชีพ

6.1.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล กิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะ AI, กิจกรรม Language Camp, กิจกรรม Christmas Day และกิจกรรม One Day One Word

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 ร้อยละ 50 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

6.2.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมและสมรรถนะสากล สามารถนำผลประเมินหรือใบรับรองสมรรถนะ (Certificate) ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง ตลอดจนเพิ่มโอกาสในการเข้าสู่ตลาดแรงงานยุคดิจิทัล

6.2.3 นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมและการทดสอบประเมินสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2569

7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2569 - กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. จัดทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา งานศูนย์ดิจิทัลและสื่อสารองค์กร
2. พัฒนาทักษะการใช้งานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้การทำงานของวิชาชีพ งานศูนย์ดิจิทัลและสื่อสารองค์กร
3. ส่งเสริมทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมและประเมินสมรรถนะความสามารถด้านภาษาต่างประเทศของผู้สำเร็จการศึกษา งานศูนย์ภาษาต่างประเทศ และหมวดภาษาต่างประเทศ
4. เตรียมความพร้อมเพื่อทดสอบสมรรถนะภาษาทักษะภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) งานศูนย์ภาษาต่างประเทศ และหมวดภาษาต่างประเทศ
5. ความพร้อมเพื่อทดสอบสมรรถนะภาษาทักษะภาษาจีน ตามเกณฑ์มาตรฐาน HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi) งานศูนย์ภาษาต่างประเทศ และหมวดภาษาต่างประเทศ
6. กิจกรรม Language Camp งานศูนย์ภาษาต่างประเทศ และหมวดภาษาต่างประเทศ
7. กิจกรรม Christmas Day งานศูนย์ภาษาต่างประเทศ และหมวดภาษาต่างประเทศ

8. กิจกรรม One Day One Word งานศูนย์ภาษาต่างประเทศ และหมวดภาษาต่างประเทศ

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

จากเงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ จำนวน 945,680 บาท (เก้าแสนสี่หมื่นห้าพันหกร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

หมายเหตุ (ถัวเฉลี่ยจ่ายจริงทุกรายการ)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบและประเมินสมรรถนะสากล ทั้งด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR และภาษาจีนตามเกณฑ์ HSK) และสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

9.2 สถานศึกษาได้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งสะท้อนคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา

9.3 ได้ฐานข้อมูลและข้อค้นพบจากการประเมิน นำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและสังคมยุคดิจิทัล

9.4 ผู้เรียนได้รับใบรับรองหรือผลประเมินสมรรถนะเพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการสมัครงาน การศึกษาต่อ หรือการเพิ่มโอกาสและความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงานทั้งในระดับประเทศและสากล

9.5 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 50

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.3 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอัญชลี ภิญโญพรสวัสดิ์)

หัวหน้าหมวดภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายปริญญา จำเนียรพล)
หัวหน้างานศูนย์ดิจิทัลและสื่อสารองค์กร

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวฆมาภรณ์ ก้อนทรัพย์)
หัวหน้างานศูนย์ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรักชนก โคตรพันธ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกิตติพงค์ อุตตมะเวทิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 4

โครงการการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชา

2. **ลักษณะโครงการ**
   - ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
   - ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
   - ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะวิชาชีพคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์รวมทั้งส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

การประกันคุณภาพ

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัด 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ*

ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษามีเป้าหมายสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะวิชาชีพคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพถือเป็นหัวใจสำคัญของหลักสูตรการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ความรู้ ความสามารถเชิงปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การประกันคุณภาพการศึกษาในประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตัวชี้วัดที่ 1.2.1 จึง

กำหนดให้สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด (เกรดเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพไม่ต่ำกว่า 2.00)

ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับแผนกวิชา จึงได้จัดทำ "โครงการการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ" ขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติการ ยกระดับทักษะฝีมือ รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง ให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความสามารถ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพผ่านเกณฑ์มาตรฐานอย่างมีคุณภาพ พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานและแข่งขันในระดับสากลต่อไป

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

5.2 เพื่อพัฒนาและยกระดับสมรรถนะ ทักษะความรู้ และความสามารถเชิงปฏิบัติการของผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพให้เป็นไปตามหลักสูตรและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

5.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ ตลอดจนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ไม่ต่ำกว่า 2.00)

5.4 เพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างความมั่นใจให้ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พร้อมที่จะปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

6.1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกแผนกวิชา ได้รับการพัฒนาและประเมินสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 ร้อยละ 80 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

6.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ อยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2569

7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. แผนกวิชาพัฒนาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด
2. แผนกวิชาพัฒนาการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพของสาขา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
4. อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมความเสมอภาคและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

จากเงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ จำนวน 505,250 บาท (ห้าแสนห้าพันสองร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

หมายเหตุ (ถัวเฉลี่ยจ่ายจริงทุกรายการ)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดมากกว่าร้อยละ 80

9.2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกแผนกวิชา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม และประเมินสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพครบถ้วนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

9.3 สถานศึกษามีระบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

9.4 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะเชิงปฏิบัติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน (เกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00)

9.5 ผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือกลุ่มเสี่ยง ได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง

9.6 ผู้สำเร็จการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ความมั่นใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ตลอดจนมีความสามารถในการแข่งขันและประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.7 นักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ อยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.3 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายพรชัย ยินดี)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายดำรง จินตศิริกูล)
หัวหน้างานศูนย์พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาฯ (EEC)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเกตุศินี ธิวะโต)
หัวหน้างานการศึกษาพิเศษและความเสมอภาคทางการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรักชนก โคตรพันธ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกิตติพงศ์ อุตตมะเวทิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 5

โครงการการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชา
2. **ลักษณะโครงการ**
   - ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
   - ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
   - ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคด้านวิชาชีพและระดับเทคโนโลยีให้มีสมรรถนะสูงด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างหลากหลายและต่อเนื่องสู่สากล

พันธกิจที่ 2 สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาโดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีและมีคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างกำลังคนระดับฝีมือ ระดับเทคนิคด้านวิชาชีพและระดับเทคโนโลยีมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสู่สากล

กลยุทธที่ 2 สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัด 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา

ผลลัพธ์ :

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)
- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา

4. **หลักการและเหตุผล**

การพัฒนาประเทศในยุคปัจจุบันมุ่งเน้นการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันผ่านการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะสมรรถนะสูง ด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และทักษะวิชาชีพที่ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษาได้ปลดล็อกศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

วิทยาลัยเทคนิคระยอง มีพันธกิจสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ให้มีสมรรถนะสูงเป็นที่ยอมรับในระดับสากล ควบคู่กับการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม และมีภาพลักษณ์ที่ดีต่อการศึกษาสายอาชีพ ดังนั้น การส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ผ่านการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ และทักษะด้านฝีมือแรงงาน จึงเป็นกลไกสำคัญในการวัดระดับมาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ฝ่ายวิชาการ และงานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ ขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เวทีในการฝึกฝนทักษะ ประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง และสั่งสมประสบการณ์จากการแข่งขันทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ จนถึงระดับนานาชาติ อันจะนำไปสู่การเพิ่มจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีศักยภาพสูง พร้อมทั้งสร้างชื่อเสียงและรางวัลความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษาและตอบสนองเป้าหมายการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่อนาคต

5. วัตถุประสงค์

5.1. เพื่อพัฒนาจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ และทักษะฝีมือแรงงาน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

5.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะ ทักษะฝีมือ และการประยุกต์ใช้ความรู้ของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

5.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับรางวัลแห่งความสำเร็จจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับต่างๆ อันเป็นการยันยันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5.4 เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีวินัย พร้อมทั้งมีความภาคภูมิใจในทักษะวิชาชีพผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 นักเรียน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ และทักษะฝีมือแรงงาน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ จำนวนไม่น้อยกว่า

6.1.2 แผนกวิชา มีผลงานหรือตัวแทนนักเรียน นักศึกษาส่งเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะฯ ในระดับต่างๆ อย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อแผนกวิชา

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 ร้อยละ 30 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

6.2.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน มีทักษะสมรรถนะอาชีพและการประยุกต์ใช้ความรู้เพิ่มขึ้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป

6.2.3 ผลการเข้าร่วมแข่งขัน ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ อย่างน้อย [ระบุจำนวน เช่น 5] รางวัล

6.2.4 ภาพลักษณ์และคุณลักษณะ ผู้เข้าร่วมการแข่งขันมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่การศึกษาสายอาชีวศึกษา

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2569

7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินการ

1. แผนกวิชาจัดการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับสถานศึกษา ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. สรุปผล รายงานการจัดการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569
3. แผนกวิชาส่งเสริมการแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

เงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ จำนวน 800,000 บาท (แปดแสนบาทถ้วน)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษามากกว่าร้อยละ 30

9.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะอาชีพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะฝีมือแรงงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

9.3 เพิ่มโอกาสและอัตราการเข้าร่วมการแข่งขัน ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

9.4 ได้รับการยอมรับและสร้างชื่อเสียง จากรางวัลความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะฝีมือแรงงานในระดับต่าง ๆ

9.5 เกิดการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการศึกษาสายอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีวินัย และเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.3 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวญาธิดา แสงรัตน์)
หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรักชนก โคตรพันธ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกิตติพงศ์ อุตตมะเวทิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 6

โครงการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน
งานส่งเสริมธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

2. ลักษณะโครงการ
☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
☑ โครงการตามภาระงานประจำ
☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคด้านวิชาชีพและระดับเทคโนโลยี ให้มีสมรรถนะสูงด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างหลากหลายและต่อเนื่องสู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจที่ 5 ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา สร้างรายได้ระหว่างเรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาทุกช่วงวัย

กลยุทธที่ 2 สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน มีอาชีพ มีเงินออม โดยไม่ต้องรอสำเร็จการศึกษา

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัด 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)

4. หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายการจัดการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการขยายโอกาสทางการศึกษา พร้อมทั้งสร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้โดยไม่ต้องรอจนสำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคระยอง มีพันธกิจสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ให้มีสมรรถนะสูงด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดจนมุ่งเน้นการขยายโอกาสทางการศึกษาและการสร้างรายได้ระหว่างเรียน ตามกลยุทธ์ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีรายได้ มีอาชีพและมีเงินออม ดังนั้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในการเป็นผู้ประกอบการ

หรือการประกอบอาชีพอิสระ จึงเป็นหัวใจสำคัญที่จะช่วยยกระดับคุณภาพชีวิต สร้างผู้ประกอบการรายใหม่เข้าสู่ตลาดแรงงาน และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากได้อย่างยั่งยืน

งานส่งเสริมธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน วิทยาลัยเทคนิคระยอง จึงได้เล็งเห็นความสำคัญและจัดทำ โครงการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะ องค์ความรู้ และประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการธุรกิจ การตลาด และการสร้างนวัตกรรม อันจะส่งผลให้มีจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและพัฒนาประเทศชาติต่อไป

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีวอิสระอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็น ในการบริหารจัดการธุรกิจ การตลาด และการสร้างนวัตกรรมเพื่อต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์

5.3 เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีอาชีพ และสามารถพึ่งพาตนเองได้ สอดคล้องกับนโยบายการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่และการขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก

5.4 เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ วัสดุ และอุปกรณ์ สำหรับพัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการอาหารของศูนย์ซอฟต์พาวเวอร์ด้านอาหารสู่ความเป็นเลิศ ให้มีความพร้อม ทันสมัย และเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการรวมถึงสาขาที่เกี่ยวข้อง

5.5 เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอบรมซอฟต์พาวเวอร์ด้านอาหาร ให้มีความพร้อมในการให้บริการวิชาการและฝึกอบรมแก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้เข้าฝึกอบรม ประชาชนทั่วไป และผู้ประกอบการธุรกิจร้านอาหารในจังหวัดระยอง

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

6.1.2 นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนธุรกิจ หรือกิจกรรมบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ จำนวนไม่น้อยกว่า 30 คน

6.1.3 จำนวนนักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ได้ใช้ประโยชน์จากครุภัณฑ์และห้องปฏิบัติการของศูนย์ซอฟต์พาวเวอร์ด้านอาหาร จำนวนไม่น้อยกว่า 40 คน

6.1.4 การจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนธุรกิจ หรือกิจกรรมบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนอย่างน้อย 2 โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 ร้อยละ 70 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

6.2.2 ร้อยละ 70 ของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจ การเขียนแผนธุรกิจ และการต่อยอดอาชีพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

6.2.3 ผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างรายได้ระหว่างเรียน หรือนำไปเริ่มต้นประกอบอาชีพอิสระ/ธุรกิจของตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม

6.2.4 มีครุภัณฑ์ วัสดุ และอุปกรณ์ที่ทันสมัย ได้มาตรฐาน สามารถปรับปรุงห้องปฏิบัติการอาหารของศูนย์ซอฟต์พาวเวอร์ด้านอาหารสู่ความเป็นเลิศ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติจริง

6.2.5 เกิดการยกระดับภาพลักษณ์ของการศึกษาสายอาชีวศึกษา ตอบสนองนโยบายการขับเคลื่อน Soft Power ด้านอาหาร และช่วยส่งเสริมเศรษฐกิจฐานรากและการท่องเที่ยวในระดับพื้นที่

6.2.6 ศูนย์ซอฟต์พาวเวอร์ด้านอาหารมีความพร้อมในการเป็นแหล่งเรียนรู้และศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพแก่ นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป และผู้ประกอบการร้านอาหารในจังหวัดระยอง

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2569

7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศ (Soft Power)
2. ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและครูที่ปรึกษาธุรกิจด้านการศึกษาดูงาน
4. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และเขียนแผนธุรกิจ

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

เงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

หมายเหตุ (ถัวเฉลี่ยจ่ายจริงทุกรายการ)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมากกว่าร้อยละ 70

9.2 นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการธุรกิจ การตลาด และทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่พร้อมนำไปต่อยอดในเชิงพาณิชย์

9.3 ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการสร้างอาชีพเสริม เพิ่มรายได้ระหว่างเรียน และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา

9.4 เกิดผู้ประกอบการรายใหม่ วิสาหกิจชุมชน หรือผู้ประกอบอาชีพอิสระในระดับพื้นที่ที่มีความพร้อมในการดำเนินธุรกิจอย่างมั่นคงและยั่งยืน

9.5 ศูนย์ซอฟต์พาวเวอร์ด้านอาหารและห้องปฏิบัติการมีครุภัณฑ์ วัสดุ และอุปกรณ์ที่ทันสมัย พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมปฏิบัติจริงสู่ความเป็นเลิศ

9.6 ศูนย์ซอฟต์พาวเวอร์ด้านอาหารเป็นแหล่งเรียนรู้และศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพที่สามารถให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษา ประชาชนผู้สนใจ ชุมชน และผู้ประกอบการร้านอาหารในจังหวัดระยองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.3 แบบประเมินความพึงพอใจ

10.4 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปิติณัช พุกอ่อน)
หัวหน้างานส่งเสริมธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณิชาภัทร สัตย์ซื่อ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกิตติพงศ์ อุตตมะเวทิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 7

โครงการการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล
2. **ลักษณะโครงการ**
   - ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
   - ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
   - ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคด้านวิชาชีพและระดับเทคโนโลยีให้มีสมรรถนะสูงด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายและต่อเนื่องสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างกำลังคนระดับฝีมือ ระดับเทคนิคด้านวิชาชีพและระดับเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสู่สากล

การประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ข้อ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวบ่งชี้ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

การจัดการศึกษาสายอาชีวศึกษาในปัจจุบัน มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ ระดับเทคนิคด้านวิชาชีพ และระดับเทคโนโลยี ให้มีสมรรถนะสูง มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสู่สากล ตลอดจนสอดรับกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการยืนยันคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ ซึ่งสามารถวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET) รวมถึงการจัดตั้งและดำเนินงานศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ศูนย์ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ และศูนย์ฝึกอบรมในสถานศึกษา ถือเป็นภารกิจสำคัญในการประเมินและยกระดับมาตรฐานความรู้ ทักษะวิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา ให้ได้รับการรับรองตามมาตรฐานอาชีพที่เป็นสากล และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ซึ่งการเข้ารับการทดสอบประเมินดังกล่าวจะเป็นเครื่องมือสะท้อนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคระยอง ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวก ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้รับการทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพอย่างครบถ้วน อันจะส่งผลให้เพิ่มจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่าน

เกณฑ์การทดสอบ นำไปสู่การการันตีคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูง พร้อมเข้าสู่โลกแห่งการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อย่างทั่วถึงและครอบคลุม

5.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และเพิ่มร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาให้ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด

5.3 เพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมของศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ศูนย์ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ และศูนย์ฝึกอบรมในสถานศึกษา ให้มีมาตรฐาน พร้อมรองรับการทดสอบและการประเมินทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

5.4 เพื่อนำผลการทดสอบและการประเมินสมรรถนะมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1. เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

6.1.2 จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนด

6.1.3 ศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ศูนย์ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ และศูนย์ฝึกอบรมในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความพร้อมและเปิดให้บริการทดสอบประเมินสมรรถนะ จำนวน 1 ศูนย์

6.2. เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 ร้อยละ 70 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

6.2.2 ผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มีทักษะและความสามารถผ่านเกณฑ์มาตรฐานอาชีพ นำไปสู่การประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

6.2.3 สถานศึกษามีข้อมูลผลการประเมิน V-NET และการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2569

7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ศูนย์ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ และศูนย์ฝึกอบรมในสถานศึกษา

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

เงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ จำนวน 72,000 บาท (เจ็ดหมื่นสองพันบาทถ้วน)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพมากกว่าร้อยละ 50

9.2 ได้รับการรับรองสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับใบรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (หรือคุณวุฒิวิชาชีพ) ซึ่งเป็นเครื่องมือการันตีทักษะความรู้ความสามารถที่เป็นสากล

9.3 เพิ่มโอกาสในการทำงาน เพิ่มความได้เปรียบในการแข่งขันในตลาดแรงงาน สามารถนำใบรับรองมาตรฐานอาชีพไปใช้ประกอบการสมัครงาน เพื่อเข้าทำงานในสถานประกอบการชั้นนำได้อย่างมั่นใจและรวดเร็วขึ้น

9.4 เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง และเป็นแรงผลักดันในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

9.5 ยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในฐานะสถาบันที่ผลิตกำลังคนสายอาชีพที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับของสังคม

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

10.4 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายพรชัย ยินดี)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรักชนก โคตรพันธ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกิตติพงศ์ อุตตมะเวทิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 8

โครงการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา งานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว

2. **ลักษณะโครงการ**
   - ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
   - ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
   - ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคด้านวิชาชีพและระดับเทคโนโลยีให้มีสมรรถนะสูงด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างหลากหลายและต่อเนื่องสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสูงเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจที่ 5 ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา สร้างรายได้ระหว่างเรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษาทุกช่วงวัย

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัด 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

การจัดการศึกษาสายอาชีวศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ควบคู่ไปกับการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาทุกช่วงวัย

การดำเนินงานด้านการแนะแนวการศึกษาต่อ การส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลาย การติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ ถือเป็นกลไกสำคัญในการสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและสำรวจเหล่านี้จะเป็นประโยชน์

อย่างยิ่งต่อการนำมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การจัดการศึกษา และการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา งานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว วิทยาลัยเทคนิคระยอง ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้บูรณาการจัดทำโครงการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อการแนะแนว การติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อ ตลอดจนความพึงพอใจของสถานประกอบการขึ้น เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ขยายโอกาสทางการศึกษา เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา และติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา อันจะนำไปสู่การเพิ่มจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปีอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อติดตามและสำรวจข้อมูลภาวะการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคระยอง ภายใน 1 ปี เพื่อเพิ่มจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

5.2 เพื่อสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) นำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

5.3 เพื่อส่งเสริม รุก และเพิ่มสัดส่วนการเข้าเรียนอาชีวศึกษา โดยการแนะแนวการศึกษาต่อทุกช่วงวัยผ่านช่องทางที่หลากหลาย รวมถึงสื่อสังคมออนไลน์ ตลอดจนการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ

5.4 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในการส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการมีงานทำของผู้เรียนทุกช่วงวัยอย่างยั่งยืน

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ:

6.1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

6.1.2 จำนวนนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อผ่านช่องทางต่างๆ และสื่อสังคมออนไลน์

6.1.3 จำนวนสถานประกอบการตอบแบบสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา และระบุความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์):

6.2.1 ร้อยละ 80 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

6.2.2 ร้อยละ 80 ของสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

6.2.3 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา และการเข้าถึงข้อมูลการศึกษาต่อของคนทุกช่วงวัยเพิ่มขึ้น ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์และการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

6.2.4 สถานศึกษามีข้อมูลความต้องการกำลังคน ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างตรงเป้าหมาย

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2569

7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. แนะแนวการศึกษาต่อทุกช่วงวัย
2. ติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
3. สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาและความต้องการกำลังคน
4. เพิ่มช่องทางการแนะแนวการศึกษาต่อผ่านสื่อสังคมออนไลน์
5. แนะแนวศึกษาต่อเพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา และบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

เงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ จำนวน 140,000 บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)

หมายเหตุ (ถัวเฉลี่ยจ่ายจริงทุกรายการ)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี มากกว่าร้อยละ 80

9.2 สถานศึกษามีข้อมูลผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ และข้อมูลความต้องการกำลังคนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างตรงเป้าหมาย

9.3 นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงข้อมูลการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาได้อย่างสะดวกและหลากหลายช่องทาง รวมถึงสื่อสังคมออนไลน์

9.4 เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในการส่งเสริมการมีงานทำและการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.3 แบบประเมินความพึงพอใจ

10.4 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสิริขวัญ นพสันเทียะ)

หัวหน้างานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางณัฐธารีย์ สิริกุลปัญญาพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายกิตติพงศ์ อุตตมะเวทิน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 9

โครงการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน
งานส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

2. **ลักษณะโครงการ**
☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
☑ โครงการตามภาระงานประจำ
☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจที่ 5 ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา สร้างรายได้ระหว่างเรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษาทุกช่วงวัย

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัด 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต : รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลลัพธ์ : ร้อยละของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาควรเชื่อมโยงการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะของผู้เรียนกับความต้องการในการปฏิบัติงานจริง การติดตามข้อมูลจากสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานจึงเป็นแนวทางสำคัญในการประเมินผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ที่ทราบผลการปฏิบัติงานได้สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถ จุดเด่น และประเด็นที่ควรพัฒนาของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผลสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาในระบบบัญชีข้อมูลของหน่วยงาน ข้อมูลดังกล่าวจึงควรนำมาใช้ประกอบการทบทวนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อการทำงานอย่างเป็นรูปธรรม ควบคู่กับการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาควรมีข้อมูลความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ ทั้งด้านตำแหน่งงาน จำนวนอัตรา วุฒิการศึกษา สาขาวิชา และทักษะที่จำเป็น เพื่อใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาผู้เรียนและการแนะแนวอาชีพ โดยกรมการจัดหางานมีการเผยแพร่ข้อมูลความต้องการแรงงานรายจังหวัด และกรมพัฒนาฝีมือแรงงานได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งทักษะเฉพาะวิชาชีพและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสำรวจข้อมูลโดยตรงจากสถานประกอบการที่

เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของวิทยาลัยฯ จะช่วยให้ได้รับรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณสมบัติที่ต้องการ ปัญหาในการสรรหาบุคลากร และข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน เพื่อนำไปใช้วางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการมีงานทำให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายมากยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุนี้ วิทยาลัยเทคนิคระยอง โดยงานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว จึงจัดทำ โครงการติดตามและสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาและความต้องการกำลังคน ประจำปีการศึกษา 2569 เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและสถานประกอบการ สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในการปฏิบัติงาน ตลอดจนรวบรวมข้อมูลความต้องการกำลังคนและข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาผู้เรียน โดยนำผลการดำเนินงานไปใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การแนะแนวอาชีพ และการประสานจัดหางาน รวมทั้งเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯ กับสถานประกอบการในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมและสามารถปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการต่อไป

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อติดตามและปรับปรุงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทำงานในสถานประกอบการ ให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับสถานประกอบการและผู้ประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

5.2 เพื่อสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคระยอง

5.3 เพื่อสำรวจความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการเกี่ยวกับตำแหน่งงาน จำนวนอัตรา คุณสมบัติและทักษะที่ต้องการ รวมถึงแนวทางความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนและการรับเข้าทำงาน

5.4 เพื่อนำผลการสำรวจและข้อเสนอแนะไปใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ และการส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป

6.1.2 รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจ ของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคระยอง จำนวน 1 เล่ม

6.1.3 จำนวนหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้บริการ ตอบแบบสำรวจและประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 ร้อยละ 80 หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป

6.2.2 สถานศึกษามีข้อมูลผลการศึกษาความพึงพอใจและข้อเสนอแนะ ที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลวิจัยเพื่อการวางแผนยุทธศาสตร์ ปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดรับกับความต้องการกำลังคนในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2569

7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. ศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
2. เก็บข้อมูลความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของหน่วยงาน สถานประกอบการ
3. วิเคราะห์ ข้อมูลความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของหน่วยงาน สถานประกอบการ
4. สรุปผล ข้อมูลความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของหน่วยงาน สถานประกอบการ

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

-ไม่ใช้เงินรายได้สถานศึกษา-

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 จำนวนหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ “ดี” ขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 80

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.3 แบบประเมินความพึงพอใจ

10.4 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางรุจิรดานันท์ พันกาฬสินธุ์)

งานส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณิชาภัทร สัตย์ซื่อ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายกิตติพงค์ อุตตมะเวทิน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 10

โครงการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

2. **ลักษณะโครงการ**

☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ

☑ โครงการตามภาระงานประจำ

☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

พันธกิจที่ 2 สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาโดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีและมีคุณธรรม

กลยุทธที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

การจัดการศึกษาสายอาชีวศึกษา นอกเหนือจากการมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ทักษะ และสมรรถนะสูงทางด้านวิชาชีพแล้ว การสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจและการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สังคมและสถานประกอบการต้องการ ถือเป็นพันธกิจสำคัญประการหนึ่งในการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของอาชีวศึกษา โดยการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นคนดี มีวินัย รับผิดชอบ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ควบคู่กับกลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินตามประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.1) เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านพฤติกรรม คุณลักษณะนิสัย และจิตสำนึกที่ดีงาม ซึ่งสามารถวัดผลและประเมินผลเชิงประจักษ์ได้ทั้งในด้านผลผลิต (จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา) และผลลัพธ์ (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)

ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคระยอง ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การเพิ่มจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พร้อมก้าวออกไปเป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และเป็นที่ยอมรับของสังคมและสถานประกอบการต่อไป

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างครบถ้วนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

5.2 เพื่อพัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มในการรวบรวมและสรุปผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5.3 เพื่อนำผลการประเมินและข้อมูลจากระบบมาใช้ในการติดตาม ส่งเสริม และยกระดับพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

6.1.2 แพลตฟอร์มหรือระบบสรุปผลการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาและนำไปใช้งาน จำนวน 1 ระบบ

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ผ่านเกณฑ์การพัฒนาและการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)

6.2.2 ผู้สำเร็จการศึกษา มีวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกที่ดีงาม และได้รับการยอมรับ พร้อมก้าวออกไปปฏิบัติงานเป็นกำลังคนที่มีคุณภาพของสังคมและสถานประกอบการ

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2569

7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. กิจกรรมส่งเสริมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. กิจกรรมชมรมวิชาชีพ

3. พัฒนากิจกรรมองค์การนักวิชาชีพ (กิจกรรมทางวิชาการ)

4. จัดทำแพลตฟอร์มสรุปผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. พัฒนาบุคลิกภาพและเสริมสร้างความมั่นใจในตนเองสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

6. พัฒนาผู้เรียนต้นแบบด้านจัดการอารมณ์ของวัยรุ่น

7. กิจกรรมวัยรุ่นวัยใส ใส่ใจสุขภาพจิต

8. To Be Number One รณรงค์และแก้ไขปัญหายาเสพติด

9. อาชีวะต้านภัยยาเสพติด

10. สถานศึกษาปลอดภัยภายใต้กิจกรรม "RYTC ขับขี่ปลอดภัย สร้างวินัยจราจร

11. อบรมเยาวชนแกนนำ ภายใต้โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด

12. รณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

เงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ จำนวน 900,400 บาท (เก้าแสนสี่ร้อยบาทถ้วน)

หมายเหตุ (ถัวเฉลี่ยจ่ายจริงทุกรายการ)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและผ่านเกณฑ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสัดส่วนมากกว่าร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

9.2 ได้รับแพลตฟอร์มหรือระบบสารสนเทศในการรวบรวมและสรุปผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการติดตามและประเมินผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

9.3 ผู้เรียนมีความพร้อม มีวินัย ความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึกที่ดีงาม พร้อมก้าวออกไปปฏิบัติงานและใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

9.4 ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของอาชีวศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทั้งความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ ควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างยั่งยืน

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.3 แบบประเมินความพึงพอใจ

10.4 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกาญจนา อุพงศ์)

หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางณัฐธารีย์ สิริกุลปัญญาพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายกิตติพงศ์ อุตตมะเวทิน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 11

โครงการการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา งานกิจการนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชา

2. **ลักษณะโครงการ**
   - ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
   - ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
   - ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

พันธกิจที่ 2 สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาโดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีและมีคุณธรรม

กลยุทธที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัด 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป

ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

การจัดการศึกษาสายอาชีวศึกษามีเป้าหมายสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความพร้อมทั้งในด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจึงเป็นกระบวนการสำคัญในการสะท้อนภาพลักษณ์ที่ดีของอาชีวศึกษา และยืนยันคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาว่าเป็นผู้ที่มีความพร้อมในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา พันธกิจด้านการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา และกลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การดำเนินงานตามประเด็นการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการวัดและประเมินผลเชิงประจักษ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและครอบคลุมเกี่ยวกับพฤติกรรม คุณลักษณะนิสัย วินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา ซึ่งประเมินออกมาในรูปแบบผลผลิต (จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป) และผลลัพธ์ (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์

ในระดับดีขึ้นไป เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด) นำไปสู่การการันตีคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคระยอง ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ขึ้น เพื่อจัดวางระบบและดำเนินการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การเพิ่มจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป พร้อมออกไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการและแสวงหาความก้าวหน้าในอาชีพอย่างยั่งยืนต่อไป

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป

5.2. เพื่อจัดทำแพลตฟอร์มสรุปผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.1.2 ร้อยละ 80 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2569

7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. เก็บข้อมูลการวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด
2. วิเคราะห์ การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด
3. สรุปผล การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด
4. จัดทำแพลตฟอร์มสรุปผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

- ไม่ใช้เงินรายได้สถานศึกษา -

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากกว่าร้อยละ 80

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.3 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกาญจนา อุพงศ์)
หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณัฐธารีย์ สิริกุลปัญญาพร)
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกิตติพงศ์ อุตตมะเวทิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 12

โครงการการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา งานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว

2. **ลักษณะโครงการ**
   - ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
   - ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
   - ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

พันธกิจที่ 5 ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา สร้างรายได้ระหว่างเรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัด 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (เทียบกับผู้เรียนแรกเข้า)

4. **หลักการและเหตุผล**

การจัดการศึกษาสายอาชีวศึกษามุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สมรรถนะสูง และสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพื่อให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อได้อย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ในระหว่างการเรียนการสอน ผู้เรียนอาจประสบปัญหาด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการปรับตัว สภาพจิตใจ สังคม เศรษฐกิจ หรือปัญหาทางการเรียน ซึ่งหากไม่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและให้คำปรึกษาอย่างทันท่วงที อาจส่งผลกระทบให้ผู้เรียนต้องตกหล่น ออกกลางคัน หรือไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง ถือเป็นหัวใจสำคัญในการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่เข้มแข็ง การดำเนินงานตามประเด็นการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 1.3.3) จึงเป็นกลไกเชิงรุกในการติดตาม ช่วยเหลือ และแนะแนวผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อลดอัตราการตกหล่น ออกกลางคัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งสะท้อนผ่านผลผลิต (จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด) และผลลัพธ์ (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า)

ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา งานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว วิทยาลัยเทคนิคระยอง ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ขึ้น เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และแนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านกลไกครูที่ปรึกษาและครูแนะแนว เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง พร้อมก้าวไปสู่การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนวเชิงรุก รวมถึงการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา ให้สามารถติดตาม สอดส่อง และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยลดปัญหาการตกหล่นหรือออกกลางคัน

5.2 เพื่อเตรียมความพร้อม ปลูกฝังจิตสำนึก และสร้างเจตคติที่ดีแก่ผู้เรียนผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่ และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อ

5.3 เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา กระจายความเท่าเทียม และสนับสนุนทุนการศึกษา (รวมถึงทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี) แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

5.4 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดได้อย่างมีคุณภาพ

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคระยอง ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

6.1.2 จำนวนนักเรียน นักศึกษา และครูที่ปรึกษา เข้าร่วมกิจกรรมตามแผนงาน (ปฐมนิเทศ, ปัจฉิมนิเทศ และการอบรมพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา)

6.1.3 จำนวนผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับการจัดสรรทุนการศึกษาและทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 ร้อยละ 60 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จากการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียน สามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้

6.2.2 ร้อยละ 60 ของผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด สามารถเรียนจนสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอัตราการออกกลางคัน ของนักเรียน นักศึกษา ลดลงอย่างเป็นรูปธรรม จากการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

6.2.3 ครูที่ปรึกษาและผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อระบบการดูแลช่วยเหลือ การแนะแนว และการสนับสนุนทุนการศึกษาอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2569

7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. จัดสรรเงินอุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี
2. พัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาเพื่อยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. ปฐมนิเทศและพัฒนาจิต นักเรียนนักศึกษาใหม่
4. ปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
5. ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและสนับสนุนทุนการศึกษา

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

- เงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

หมายเหตุ (ถัวเฉลี่ยจ่ายจริงทุกรายการ)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้ ส่งผลให้จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดมากกว่าร้อยละ 60

9.2 ระบบดูแลช่วยเหลือและการให้คำปรึกษาที่เข้มแข็ง รวมถึงการสนับสนุนทุนการศึกษา (เช่น ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี) ช่วยลดปัญหาการตกหล่นและอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

9.3 ครูที่ปรึกษาและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทำให้มีความพร้อมและเครื่องมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาได้อย่างใกล้ชิดและทั่วถึง

9.4 นักเรียน นักศึกษาใหม่และผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ และการแนะแนวเส้นทางอาชีพ/การศึกษาต่อ ทำให้มีความตระหนักรู้ มีจิตสำนึกที่ดีและมีความพร้อมก้าวสู่อาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมั่นใจ

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.3 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสิริขวัญ นพสันเทียะ)

หัวหน้างานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางณัฐธารีย์ สิริกุลปัญญาพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายกิตติพงค์ อุตตมะเวทิน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 13

โครงการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
2. **ลักษณะโครงการ**
   - ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
   - ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
   - ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

   ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

   พันธกิจที่ 5 ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาทุกช่วงวัย

   กลยุทธที่ 1 ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษาทุกช่วงวัย

   มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

   ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

   ตัวชี้วัด 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

   ผลผลิต : จำนวนสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

   ผลลัพธ์ : ร้อยละของสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (เทียบกับสาขาวิชาทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

การจัดการอาชีวศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และการพัฒนาเศรษฐกิจในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) หัวใจสำคัญของการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนคือการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัย การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ตลอดจนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะอาชีพอย่างแท้จริง

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ) ถือเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนผ่านผลผลิต (จำนวนสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ) และผลลัพธ์ (ร้อยละของสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เมื่อเทียบกับสาขาวิชาทั้งหมด) อันจะนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคระยองให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา

ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคนิคระยอง ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ขึ้น เพื่อส่งเสริม

สนับสนุน และนิเทศก์การจัดทำรายวิชา การพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานประกอบการและผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนการประเมินผลการใช้หลักสูตรในทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อันจะช่วยเพิ่มสัดส่วนสาขาวิชาที่มีการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สมบูรณ์ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อยกระดับและเพิ่มจำนวนสาขาวิชาในวิทยาลัยเทคนิคระยอง ให้มีการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

5.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกแผนกวิชาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

5.3 เพื่อสร้างระบบการติดตาม นิเทศ และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนจำนวนสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

6.1.2 รายงานสรุปผลการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2570 จำนวน 1 ฉบับ

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 ร้อยละ 70 จำนวนสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

6.2.2 สาขาวิชาที่ได้รับการพัฒนา มีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถผลิตผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะอาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2569

7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. พัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิตหลักสูตรต่อเนื่องภาคปกติร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันอุดมศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่หลากหลาย
4. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

5. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
6. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
7. การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

7.4 ประเมินผล กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

เงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ จำนวน 250,000 บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 จำนวนสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมากกว่าร้อยละ 70

9.2 ได้รับหลักสูตรและรายวิชาที่ปรับปรุงตามแนวทางสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและบริบทการพัฒนาเศรษฐกิจในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

9.3 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร

9.4 มีระบบบริหารจัดการหลักสูตรที่มีมาตรฐาน โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพเป็นที่ยอมรับของสังคมและสถานประกอบการ

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.3 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวญาธิดา แสงรัตน์)
หัวหน้างานงานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรักชนก โคตรพันธ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกิตติพงศ์ อุตตมะเวทิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 14

โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการ

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

2. **ลักษณะโครงการ**
   - ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
   - ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
   - ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

   ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

   พันธกิจที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและ สมรรถนะสูง

   มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

   ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

   ตัวชี้วัด 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

   ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

   ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

การจัดการอาชีวศึกษามีภารกิจสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ทัศนคติ และสมรรถนะที่พร้อมสำหรับการปฏิบัติงานจริง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจึงต้องมีความยืดหยุ่น ทันสมัย และถูกออกแบบให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ที่สามารถตอบสนองต่อบริบทของสถานประกอบการ ชุมชน และทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างแท้จริง

ครูผู้สอนในฐานะผู้ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ ถือเป็นบุคลากรสำคัญที่ต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้มีความสามารถในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร โดยการนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และบูรณาการ เพื่อปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาเดิมให้มีความทันสมัย หรือพิจารณากำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (รายวิชาเลือกเสรีหรือวิชางานเฉพาะ) ให้สอดรับกับเทคโนโลยีและสมรรถนะวิชาชีพใหม่ ๆ ที่ตลาดแรงงานต้องการ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการดังกล่าว ถือเป็นการยกระดับสมรรถนะของบุคลากรสายการสอนโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จึงได้จัดทำ "โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม" ขึ้น เพื่อเป็นกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน และกระตุ้นให้ครูผู้สอนในทุกสาขาวิชา ได้ดำเนินการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนารายวิชาอย่างเป็น

ระบบและมีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ยกระดับมาตรฐานวิชาการของสถานศึกษา และส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาออกไปเป็นกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ

5.2 เพื่อพัฒนาทักษะของครูผู้สอนในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพและการออกแบบการจัดการเรียนรู้

5.3 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผ่านหลักสูตรที่ทันสมัย สามารถปรับตัวและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงานโลก

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 ร้อยละ 70 จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

6.2.2 ครูผู้สอนสามารถบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาช่วยสนับสนุนกระบวนการทำงานวิชาชีพหรือการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเป็นรูปธรรม

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : พฤศจิกายน 2569

7.3 ดำเนินการ : พฤศจิกายน 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
2. พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะร่วมกับสถานประกอบการและเจ้าของอาชีพ
3. พัฒนาทักษะการใช้งานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้กับการทำงานของวิชาชีพ
4. เตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษาพร้อมก้าวสู่การทำงานในยุคใหม่ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
5. บูรณาการประเด็นที่เป็นแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลกเข้ามาในพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
6. เตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่สายอาชีพที่ยั่งยืนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เช่น Green workforce, Green College

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

เงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าวัสดุ ค่าตอบแทน และใช้สอย จำนวน 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน)

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายจริงทุกรายการ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมมากกว่าร้อยละ 80

9.2 ครูผู้สอนสามารถพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.3 ครูผู้สอนมีทักษะในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพและการออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

9.4 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผ่านหลักสูตรที่ก้าวทันโลกยุคใหม่ ทำให้มีทักษะที่พร้อมสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และมีขีดความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงานอนาคต

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.3 ผลการประเมินความพึงพอใจ

10.4 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวญาธิดา แสงรัตน์)

หัวหน้างานงานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรักชนก โคตรพันธ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายกิตติพงค์ อุตตมะเวทิน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 15

โครงการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

2. **ลักษณะโครงการ**
   - ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
   - ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
   - ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

   ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

   พันธกิจที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและ สมรรถนะสูง

   มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

   ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

   ตัวชี้วัด 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

   ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้

   ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

การจัดการอาชีวศึกษามุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการปฏิบัติงานและพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพในสถานการณ์ปัจจุบัน หัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวคือกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีเครื่องมือชิ้นสำคัญคือ "แผนการจัดการเรียนรู้" ที่ต้องได้รับการออกแบบอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมได้ด้วยตนเองตามความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีมาตรฐานและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สถานศึกษาจำเป็นต้องมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพครบถ้วนตามองค์ประกอบ ทั้งด้านการกำหนดจุดประสงค์สมรรถนะรายวิชา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมถึงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องถือเป็นการยกระดับสมรรถนะของครูผู้สอนโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และพันธกิจในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะสูง

ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จึงได้จัดทำ "โครงการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ" ขึ้น เพื่อเป็นกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน และกระตุ้นให้ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพตามกระบวนการที่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การนำแผนดังกล่าวไปใช้ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามกระบวนการ

5.2 เพื่อเพิ่มจำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครบถ้วนตามองค์ประกอบ และพร้อมนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 ร้อยละ 80 จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้

6.2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นมีมาตรฐาน ครอบคลุมสมรรถนะรายวิชา และเหมาะสมที่จะนำไปใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : พฤศจิกายน 2569

7.3 ดำเนินการ : พฤศจิกายน 2569 – กันยายน 2570

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

เงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าวัสดุ ค่าตอบแทน และใช้สอย จำนวน- บาท

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้มากกว่าร้อยละ 80

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.3 ผลการประเมินความพึงพอใจ

10.4 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวญาธิดา แสงรัตน์)

หัวหน้างานงานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรักชนก โคตรพันธ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายกิตติพงศ์ อุตตมะเวทิน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 16

โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หมวดวิทยาศาสตร์

2. **ลักษณะโครงการ**
   - ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
   - ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
   - ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

   ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

   พันธกิจที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและ สมรรถนะสูง

   มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

   ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

   ตัวชี้วัด 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

   ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

   ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

การจัดการอาชีวศึกษามุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการปฏิบัติงานและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน หัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน การออกแบบ "แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ" (Student-Centered Learning) ถือเป็นเครื่องมือและกลไกสำคัญที่ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผลสูงสุด สถานศึกษาจำเป็นต้องมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตลอดจนสามารถนำแผนดังกล่าวไปใช้จัดกิจกรรมในห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนในด้านนี้ ถือเป็นการยกระดับสมรรถนะของบุคลากรสายการสอนโดยตรง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และพันธกิจในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จึงได้จัดทำ "โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน" ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อน ส่งเสริม

และนิเทศติดตามให้ครูผู้สอนในทุกสาขาวิชา สามารถจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษาในชั้นเรียนจริง อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered) ได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ

5.2 เพื่อสนับสนุนและกำกับติดตามให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงในชั้นเรียนหรือห้องปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) และเกิดการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6.1.2 จำนวนครั้งของการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงในชั้นเรียน

6.1.3 จำนวนครั้งของกิจกรรมอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) หรือให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอน

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 ร้อยละ 80 จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6.2.2 ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ซึ่งช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพได้อย่างเต็มศักยภาพ

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : พฤศจิกายน 2569

7.3 ดำเนินการ : พฤศจิกายน 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

- อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการจัดการเรียนรู้รายวิชาบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดสยามบรมราชกุมารี

- การนิเทศติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) หรือให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากกว่าร้อยละ 80

9.2 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered) ได้อย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ

9.3 ครูผู้สอนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

9.4 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.3 ผลการประเมินความพึงพอใจ

10.4 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวญาธิดา แสงรัตน์)
หัวหน้างานงานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางทิพรัตน์ ขุนรักษ์)
หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรักชนก โคตรพันธ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกิตติพงศ์ อุตตมะเวทิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 17

โครงการการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายวิชาการ งานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีและความร่วมมือ

2. **ลักษณะโครงการ**

☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ

☑ โครงการตามภาระงานประจำ

☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคด้านวิชาชีพและระดับเทคโนโลยีให้มีสมรรถนะสูงด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างหลากหลายและต่อเนื่องสู่สากล

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ผลผลิต : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียน ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ผลลัพธ์ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ (เทียบกับสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

การจัดการอาชีวศึกษามีเป้าหมายสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและมีสมรรถนะวิชาชีพที่พร้อมตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงาน การจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาเพียงอย่างเดียวไม่อาจครอบคลุมทักษะและประสบการณ์เชิงประจักษ์ได้อย่างครบถ้วน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกไปสัมผัสและเรียนรู้จากโลกของการทำงานจริงผ่านการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จึงเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงภาคทฤษฎีสู่ภาคปฏิบัติ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการทำงาน ทักษะการแก้ปัญหา และสามารถปรับตัวเข้าสู่สังคมการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นไปอย่างมีประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุด สถานศึกษาจำเป็นต้องมีกระบวนการเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์ช่องว่างของสมรรถนะ (Gap Analysis) เพื่อนำมาพัฒนาและเติมเต็มความรู้พื้นฐานที่สถานประกอบการต้องการ ตลอดจน

การจัดการอบรมด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน นอกจากนี้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดหาที่ฝึกประสบการณ์ การเชิญสถานประกอบการมาร่วมเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน รวมถึงการจัดระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างใกล้ชิด ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสร้างความมั่นใจว่าผู้เรียนจะสามารถปฏิบัติงานได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

ฝ่ายวิชาการ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและความร่วมมือ จึงได้จัดทำโครงการการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม อันจะส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในทุกสาขาวิชาและสาขางาน ได้เข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการจริงอย่างเป็นระบบ

5.2 เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งด้านสมรรถนะพื้นฐาน ความปลอดภัย และอาชีวอนามัย ให้สอดคล้องกับความต้องการและลักษณะงานของสถานประกอบการ

5.3 เพื่อสร้างและบูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดหาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พร้อมทั้งร่วมกันนิเทศ ติดตาม และประเมินผลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียน ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

6.1.2 จำนวนผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 ร้อยละ 80 จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียน ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการจริง

6.2.2 ผู้เรียนที่ผ่านการเตรียมความพร้อม มีสมรรถนะพื้นฐาน ความรู้ และทักษะที่พร้อมสำหรับการปฏิบัติงานจริง ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

6.2.3 สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อความพร้อมและสมรรถนะของผู้เรียนที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในระดับดีขึ้นไป

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : พฤศจิกายน 2569

7.3 ดำเนินการ : พฤศจิกายน 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
2. เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยการวิเคราะห์ช่องว่าง (Gap analysis) ของสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ แล้วเติมเต็มให้กับผู้เรียน
3. เชิญสถานประกอบการที่จะส่งผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพมาร่วมอบรมเพื่อให้มั่นใจได้ว่าเมื่อส่งผู้เรียนเข้าไปในสถานประกอบการแล้วจะสามารถปฏิบัติงานได้
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานในงานอาชีพและสมรรถนะที่สถานประกอบการแต่ละแห่งต้องการ
5. นิเทศ ติดตามและประเมินผลนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
7. อบรมเชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกอาชีพ สำหรับนักศึกษาระบบทวิภาคี

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

เงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าวัสดุ ค่าตอบแทน และใช้สอย จำนวน 432,200 บาท (สี่แสนสามหมื่นสองพันสองร้อยบาทถ้วน)

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายจริงทุกรายการ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียน ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพมากกว่าร้อยละ 80 ส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

9.2 ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อม มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะพื้นฐาน และความเข้าใจด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย พร้อมสำหรับการปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

9.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเติมเต็มสมรรถนะวิชาชีพ ทำให้มีทักษะการทำงานที่สอดคล้องและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานอย่างแท้จริง

9.4 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการ ทั้งในด้านการจัดหาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การร่วมจัดอบรม และการนิเทศติดตามประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.3 ผลการประเมินความพึงพอใจ

10.4 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายชาญชัย เจริญรื่น)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและความร่วมมือ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรักชนก โคตรพันธ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายกิตติพงศ์ อุตตมะเวทิน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 18

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชา และงานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

2. **ลักษณะโครงการ**
   - ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
   - ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
   - ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

   ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

   พันธกิจที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและ สมรรถนะสูง

   มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

   ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

   ตัวชี้วัด 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

   ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

   ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

การจัดการอาชีวศึกษาในยุคปัจจุบันมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง ทักษะความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสามารถบูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานจริงได้ ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนการสอนถือเป็นหัวใจสำคัญในการหล่อหลอมผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีรูปแบบการเรียนรู้และความถนัดที่แตกต่างกัน การจัดการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมหรือการบรรยายเพียงอย่างเดียวจึงไม่เพียงพอต่อการกระตุ้นความสนใจและสร้างการมีส่วนร่วม ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) และประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย (เช่น Active Learning, Project-Based Learning, Problem-Based Learning หรือ Flipped Classroom) เพื่อให้สอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชาและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ตัวชี้วัดที่ 2.2.4 ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน การขับเคลื่อนตัวชี้วัดนี้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์จำเป็นต้องอาศัยการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และพันธกิจที่ 4 ที่มุ่งเน้นการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ด้วยเหตุนี้ ฝ่ายวิชาการและแผนกวิชา จึงได้จัดทำ "โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่

หลากหลาย" ขึ้น เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนและกระตุ้นให้ครูผู้สอนได้พัฒนารูปแบบการสอน นำเทคนิคและนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอย่างเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่เข้มแข็ง ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และกระตุ้นการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างเหมาะสมกับรายวิชา

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์):

6.2.1 ร้อยละ 80 จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

6.2.2 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในระดับดีขึ้นไป

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : พฤศจิกายน 2569

7.3 ดำเนินการ : พฤศจิกายน 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. จัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา
2. จัดการอาชีวศึกษาด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
3. จัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะเชิงรุก
4. จัดการศึกษาทวิวุฒิ ไทย-จีน
5. จัดการศึกษาทวิศึกษา
6. จัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (ทวิภาคีคุณภาพสูง WIL)
7. ขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา CVM

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

เงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าวัสดุ ค่าตอบแทน และใช้สอย จำนวน 2,390,000 บาท (สองล้านสามแสนเก้าหมื่นบาทถ้วน)

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายจริงทุกรายการ

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.3 ผลการประเมินความพึงพอใจ

10.4 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายชาญชัย เจริญรื่น)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและความร่วมมือ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรักชนก โคตรพันธ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายกิตติพงค์ อุตตมะเวทิน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 19

โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานอาคารสถานที่
2. **ลักษณะโครงการ**
   - ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
   - ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
   - ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

   ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

   พันธกิจที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและ สมรรถนะสูง

   ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

   พันธกิจที่ 2 สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาโดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีและมีคุณธรรม

   มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

   ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

   ตัวชี้วัด 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

   ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

   ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)
4. **หลักการและเหตุผล**

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานนั้น ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียน คือ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมมิได้ครอบคลุมเพียงแค่เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ของครูผู้สอนเท่านั้น หากแต่ยังรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความปลอดภัย ตลอดจนความพร้อมสมบูรณ์ของระบบสาธารณูปโภค โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานสำคัญที่ช่วยกระตุ้นความสนใจและสร้างเสริมบรรยากาศทางวิชาการเชิงบวกให้แก่ผู้เรียน

มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ตัวชี้วัดที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ได้ให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการกำกับดูแลวินัย และการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ การที่ครูผู้สอนจะสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้มาตรฐาน เพื่อให้ครูสามารถมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่ผู้เรียนได้

อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา

ด้วยเหตุนี้ ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานอาคารสถานที่ ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการดูแล บำรุงรักษา และพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา จึงได้จัดทำ "โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม" ขึ้น เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม และปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่จัดการเรียนรู้ ให้มีความพร้อม สะอาด ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน อันจะเป็นการสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรมตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาจำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

5.2 เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การดูแลวินัย และความปลอดภัยในห้องเรียน

5.3 เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้มีความสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

5.4 เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวกที่ช่วยสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 ร้อยละ 80 จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : พฤศจิกายน 2569

7.3 ดำเนินการ : พฤศจิกายน 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. แผนกวิชาพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
2. แผนซ้อมแผนเผชิญเหตุ

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

เงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าวัสดุ ค่าตอบแทน และใช้สอย จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายจริงทุกรายการ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนมีสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และบรรยากาศในชั้นเรียนที่พร้อมใช้งาน ทำให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้

9.2 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และได้รับการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่ดีอยู่เสมอ

9.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมเชิงบวก ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจ ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา

9.4 สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา โดยมีจำนวนครูผู้สอนที่สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมมากกว่าร้อยละ 80 ซึ่งเป็นการสนับสนุนการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.3 ผลการประเมินความพึงพอใจ

10.4 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายสุรเชษฐ์ พรมมิจิตร์)
หัวหน้างานอาคารสถานที่

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชาคริต รุ่งรัตน์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกิตติพงศ์ อุตตมะเวทิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 20

โครงการการพัฒนาวิชาชีพครูผู้สอนไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

2. **ลักษณะโครงการ**
   - ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
   - ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
   - ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

   ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

   พันธกิจที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและ สมรรถนะสูง

   มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

   ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

   ตัวชี้วัด 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

   ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน

   ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน (เทียบครูผู้สอนทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และตลาดแรงงานในยุคปัจจุบัน การจัดการศึกษาอาชีวศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับตัวเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและทิศทางการพัฒนาประเทศ ปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน คือ ครูผู้สอน ซึ่งต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพชั้นสูง และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาสนับสนุน

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับสมรรถนะของครูผู้สอน ทั้งในมิติด้านองค์ความรู้เฉพาะทาง ทักษะวิชาชีพ และเทคนิคการถ่ายทอดเชิงรุก (Active Learning) ซึ่งการพัฒนาที่สัมฤทธิผลนั้น ต้องมิได้สิ้นสุดเพียงแค่การเข้ารับการอบรมหรือการแสวงหาความรู้เท่านั้น หากแต่ต้องสามารถบูรณาการและถ่ายทอดผลการพัฒนานั้นไปสู่ห้องเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อยกระดับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ นวัตกรรมการสอน ตลอดจนกระบวนการวัดและประเมินผล ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

ด้วยเหตุนี้ ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล จึงได้จัดทำ "โครงการการพัฒนาวิชาชีพครูผู้สอนไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน" ขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามความต้องการจำเป็นอย่างมีทิศทาง พร้อมทั้ง

ผลักดันให้นำองค์ความรู้ นวัตกรรม และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานการศึกษา พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ และตอบสนองต่อพันธกิจในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

5.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และภาษาต่างประเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 ร้อยละ 80 จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน

6.2.2 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อกระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพในระดับดีขึ้นไป

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : พฤศจิกายน 2569

7.3 ดำเนินการ : พฤศจิกายน 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. พัฒนาวิชาชีพครูผู้สอนไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน
2. พัฒนาทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์
3. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษา
4. อบรมการวัดผลและประเมินผลการเรียนและการใช้งานบริหารจัดการสถานศึกษา (ศธ.02 ออนไลน์)
5. เร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา
6. จัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
7. จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) โดยพิจารณา KPI ของสถานศึกษา

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

เงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าวัสดุ ค่าตอบแทน และใช้สอย จำนวน 518,100 บาท (ห้าแสนหนึ่งหมื่นแปดพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอนมากกว่าร้อยละ 80

9.2 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ทันสมัย สามารถนำองค์ความรู้ไปบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ภาษาต่างประเทศ และระบบงานบริหารจัดการสถานศึกษา (ศธ.02 ออนไลน์) ที่ตอบโจทย์การจัดการศึกษาอาชีวศึกษายุคใหม่

9.4 มีการลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนผ่านการจัดหาบุคลากรสนับสนุน ทำให้ครูสามารถมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ การดูแลผู้เรียน และเร่งประสิทธิภาพการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ

9.5 ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทันสมัย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.3 ผลการประเมินความพึงพอใจ

10.4 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางศิริพรรณ ยับยั้ง)
หัวหน้างานบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชาคริต รุ่งรัตน์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกิตติพงศ์ อุตตมะเวทิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 21

โครงการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดกาเรียนรู้
2. **ลักษณะโครงการ**
   - ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
   - ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
   - ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

   ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

   พันธกิจที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

   กลยุทธ์ที่ 3 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

   มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

   ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

   ตัวชี้วัด 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

   ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

   ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

การจัดการอาชีวศึกษาในยุคดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี สังคม และเศรษฐกิจ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับความต้องการของตลาดแรงงานและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนจึงต้องอาศัยการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เครื่องมือสื่อสารสมัยใหม่ และสื่อนวัตกรรมดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และเท่าทันต่อเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21

วิทยาลัยเทคนิคระยอง โดยฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน งานศูนย์ดิจิทัลและสื่อสารองค์กร ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการออกแบบและจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ ผสมผสาน (Blended Learning) หรือการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผล เพื่ออำนวยความสะดวก ลดภาระงาน และเพิ่มประสิทธิภาพการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ด้วยเหตุนี้ วิทยาลัยเทคนิคระยองจึงได้จัดทำ “โครงการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน” ขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อน ส่งเสริม และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความพร้อมในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การยกระดับสัดส่วนของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

5. **วัตถุประสงค์**
   - 5.1 เพื่อพัฒนาจำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
   - 5.2 เพื่อพัฒนาแพลตฟอร์มให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
   - 5.3 เพื่อพัฒนาแพลตฟอร์มรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประมวลผลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

6.1.2 จำนวนครูผู้สอนที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการออกแบบ จัดกิจรรมการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผล ไม่น้อยกว่า 200 คน

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 ร้อยละ 80 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.2 ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อ และนวัตกรรมที่ทันสมัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2569

7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. จัดทำใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
2. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลและห้องเรียนอัจฉริยะ (Digital & Blended Learning Content)
3. พัฒนาแพลตฟอร์มให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
4. พัฒนาแพลตฟอร์มรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประมวลผลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

เงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ จำนวน 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายจริงทุกรายการ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนมากกว่าร้อยละ 80

9.2 สถานศึกษามีระบบ แพลตฟอร์ม หรือเครื่องมือด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำไปบูรณาการในห้องเรียนอย่างทั่วถึง

9.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความทันสมัย น่าสนใจ และตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) และเท่าทันเทคโนโลยี

9.4 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงระบบวัดและประเมินผลออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถนำเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย (เช่น Active Learning, Project-Based Learning เป็นต้น) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับรายวิชา

9.2 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นความสนใจ มีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น ส่งผลให้มีความเข้าใจในบทเรียนนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพให้สูงขึ้น

9.3 จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมากกว่าร้อยละ 80

9.4 ภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชาและสถานศึกษามีความทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.3 ผลการประเมินความพึงพอใจ

10.4 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวญาธิดา แสงรัตน์)
หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรักชนก โคตรพันธ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกิตติพงศ์ อุตตมะเวทิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 22

โครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายบริหารทรัพยากร
   งานบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล และ
   งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา
2. **ลักษณะโครงการ**
   ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
   ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
   ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และสมรรถนะสูง

กลยุทธที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ตรง ตามคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ และสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลผลิต : จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

ผลลัพธ์ : ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา (เทียบกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา)

4. **หลักการและเหตุผล**

การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาในยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องอาศัยกลไกการขับเคลื่อนองค์กรที่มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และโปร่งใส โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participative Management) ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินงาน และร่วมติดตามประเมินผล เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ และตอบสนองต่อภารกิจการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

การส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ไม่เพียงแต่เป็นการสร้างความเป็นเจ้าของ (Sense of Ownership) และสร้างความตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ของบุคลากรทุกระดับ แต่ยังเป็นกระบวนการสำคัญในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ให้มีความรอบด้าน สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนสอดรับกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) อย่างเป็นรูปธรรม

เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตัวชี้วัดที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ฝ่ายบริหารทรัพยากร โดยงานบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ร่วมกับงานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา จึงได้จัดทำ “โครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม” ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา การวางแผนยุทธศาสตร์ และการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ต่อไป

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะ และทักษะความเชี่ยวชาญของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและพร้อมสู่ความเป็นมืออาชีพ

5.2 เพื่อจัดหาและสนับสนุนบุคลากรทั้งสายการสอนและบุคลากรสนับสนุน (เช่น ผู้ช่วยงานพัฒนายุทธศาสตร์ฯ) เข้ามาปฏิบัติงาน ช่วยลดภาระงานสนับสนุนและภาระงานบริหารของครูผู้สอน ทำให้ครูสามารถมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ พร้อมทั้งขับเคลื่อนงานแผนงานและงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีระบบ

5.3 เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนกลไกการบริหารจัดการสถานศึกษาผ่านการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ และกำหนดนโยบายการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอน ทักษะดิจิทัล ภาษา และระบบ ID PLAN รวมไม่น้อยกว่า 200 คน

6.1.2 ด้านการสนับสนุนอัตรากำลัง ได้รับการจัดจ้างบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน และผู้ช่วยปฏิบัติงานด้านยุทธศาสตร์ แผนงานและงบประมาณ รวมจำนวน 3 อัตรา

6.1.3 ด้านการบริหารจัดการ มีการจัดประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยเพื่อขับเคลื่อนการบริหารงานไม่น้อยกว่า 6 ครั้งต่อปีการศึกษา

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะ ความรู้ ทักษะ และศักยภาพในการปฏิบัติงานสูงขึ้น พร้อมทั้งสามารถนำเทคโนโลยีและผลการประเมินไปยกระดับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.2 สถานศึกษามีบุคลากรสนับสนุนช่วยลดภาระงานบริหารและงานเอกสารของครู ทำให้ครูสามารถทุ่มเทเวลาให้กับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

6.2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา งานแผนงาน งบประมาณ และข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

6.2.4 ร้อยละ 70 จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2569

7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา
5. นำเสนองานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา
6. เผยแพร่ภาพลักษณ์ของผู้เรียนทุกสาขาวิชาผ่านทุกช่องทางการสื่อสาร
7. พิธีมอบประกาศนียบัตรนักเรียน นักศึกษา
8. จัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
9. จ้างเหมาบุคคลธรรมดา ผู้ช่วยงานพัฒนายุทธศาสตร์ แผนงานและงบประมาณ
10. อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานระบบ ID PLAN เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายการสอน
11. จัดหาสวัสดิการ เวชภัณฑ์ยา รักษาพยาบาล นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

12. การประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียน นักศึกษา

13. การตรวจสุขภาพประจำปี (นักเรียน นักศึกษา บุลากรทางการศึกษา)

14. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์สำนักงาน

15. การตรวจสุขภาพ นักเรียน นักศึกษา

16. การบริจาคโลหิต เพื่อถวายเป็นราชกุศล

7.4 ประเมินผล สิงหาคม – กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

เงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ จำนวน 1,328,900 บาท (หนึ่งล้านสามแสนสองหมื่นแปดพันเก้าร้อยบาทถ้วน)

หมายเหตุ (ถัวเฉลี่ยจ่ายจริงทุกรายการ)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษา และระบบ ID PLAN สูงขึ้น พร้อมปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

9.2 สถานศึกษาได้รับการจัดสรรบุคลากรสนับสนุนและผู้ช่วยปฏิบัติงาน ซึ่งช่วยลดภาระงานบริหารและงานเอกสารของครู ทำให้ครูสามารถทุ่มเทเวลาให้กับการจัดการเรียนรู้และการดูแลพัฒนานักเรียน นักศึกษาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

9.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา งานแผนงาน งบประมาณ และการขับเคลื่อนผ่านคณะกรรมการวิทยาลัย มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นระบบ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล พร้อมสำหรับการนำข้อมูลไปใช้ประกอบการตัดสินใจและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

9.4 จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษามากกว่าร้อยละ 70

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.3 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางศิริพรรณ ยับยั้ง)
หัวหน้างานบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนุชจนาท ภูทองพันธ์)
หัวหน้างานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชาคริต รุ่งรัตน์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกิตติพงค์ อุตตมะเวทิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 23

โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา งานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว

2. **ลักษณะโครงการ**
   - ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
   - ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
   - ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

พันธกิจที่ 2 สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาโดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีและมีคุณธรรม

กลยุทธที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลผลิต : จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (เทียบกับครูที่ปรึกษาทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

การจัดการอาชีวศึกษานอกจากการมุ่งเน้นผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพและทักษะเทคโนโลยีชั้นสูงแล้ว การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ตลอดจนการดูแลเอาใจใส่นักเรียน นักศึกษาให้มีความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ถือเป็นภารกิจสำคัญยิ่งในการป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกกลางคัน ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะชีวิตพร้อมก้าวสู่โลกการทำงานอย่างมีคุณภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจึงเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านบทบาทของครูที่ปรึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

วิทยาลัยเทคนิคระยอง โดยฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา งานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมกระบวนการดำเนินงาน 5 ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ 1) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3) การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา และ 5) การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การดำเนินงานดังกล่าวต้องอาศัยความร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ทันท่วงที และตรงตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

ด้วยเหตุนี้ วิทยาลัยเทคนิคระยองจึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน” ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพของครูที่ปรึกษาในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การยกระดับร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ปฏิบัติงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐาน และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนอย่างยั่งยืน

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาจำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (เทียบกับครูที่ปรึกษาทั้งหมด)

5.2 เพื่อทำร่วมมือกับหน่วยงานด้านสาธารณสุข เพื่อดำเนินการคัดกรองความเสี่ยงของผู้เรียน

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (เทียบกับครูที่ปรึกษาทั้งหมด)

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.1.2 ร้อยละ 80 จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (เทียบกับครูที่ปรึกษาทั้งหมด)

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2569

7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
2. การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
4. การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
5. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
6. การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

7. ความร่วมมือกับหน่วยงานด้านสาธารณสุข เพื่อดำเนินการคัดกรองความเสี่ยงของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือและการแปลผลจากผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาโดยเฉพาะ เพื่อให้ผลการคัดกรองมีความแม่นยำมากที่สุดและหากพบความผิดปกติก็สามารถร่วมกันกับผู้เชี่ยวชาญในการวางแผนการช่วยเหลือ ส่งต่อผู้เรียนได้ และควรจัดกิจกรรมอบรมครูที่ปรึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน)

8. ประชุมผู้ปกครอง

9. เยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ครู – ศิษย์

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

เงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ จำนวน 240,000 บาท (สองแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (เทียบกับครูที่ปรึกษาทั้งหมด)มากกว่าร้อยละ 80

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 แบบประเมินความพึงพอใจ

10.3 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสิริขวัญ นพสันเทียะ)

หัวหน้างานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางณัฐธารีย์ สิริกุลปัญญาพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายกิตติพงศ์ อุตตมะเวทิน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 24

โครงการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน งานศูนย์ดิจิทัลและสื่อสารองค์กร
2. **ลักษณะโครงการ**
   - ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
   - ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
   - ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลผลิต : สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจและประเมินผลการดำเนินงาน (เทียบกับผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

ในยุคดิจิทัลและการขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยข้อมูล (Data-Driven Organization) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และครอบคลุมทุกมิติ ถือเป็นหัวใจสำคัญในการสนับสนุนการตัดสินใจ การวางแผนยุทธศาสตร์ การติดตามกำกับดูแล และการประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนเป็นกลไกสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีความโปร่งใส และตอบสนองต่อการพัฒนาสถานศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) อย่างมีทิศทาง

วิทยาลัยเทคนิคระยอง โดยฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน งานศูนย์ดิจิทัลและสื่อสารองค์กร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำและปรับปรุงพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อรองรับการใช้งานใน 4 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ข้อมูลผู้เรียน 2) ข้อมูลบุคลากร 3) ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และ 4) ข้อมูลแผนงานและผลการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบจะช่วยลดความซ้ำซ้อน อำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลอย่างปลอดภัย และส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดทำแผนปฏิบัติการ และการประเมินผลได้อย่างแม่นยำและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ด้วยเหตุนี้ วิทยาลัยเทคนิคระยองจึงได้จัดทำ “โครงการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา” ขึ้น เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และขับเคลื่อนการใช้งานระบบสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นดิจิทัลวิทยาลัย และเพิ่มร้อยละของผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและตัดสินใจให้อยู่ในระดับสูง บรรลุผลตามเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างยั่งยืน

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และครอบคลุมข้อมูลหลักทั้ง 4 ด้าน (ข้อมูลผู้เรียน, ข้อมูลบุคลากร, ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร, และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน) อย่างเป็นระบบ

5.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลและสารสนเทศจากระบบไปใช้ในการวางแผน การตัดสินใจ การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดทำแผนปฏิบัติการ และการประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Data-Driven Organization) ให้มีความโปร่งใส รวดเร็ว ปลอดภัย และลดความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บข้อมูล

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนของผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน (เทียบกับผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด)

6.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาและมีส่วนร่วมในการใช้งานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 5,000 คน

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 ร้อยละ 80 จำนวนของผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน (เทียบกับผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด)

6.2.2 สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ปลอดภัย และสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทาง Digital & Data-Driven Organization ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2569

7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2569 - กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. งานศูนย์ดิจิทัลและสื่อสารองค์กรบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. จัดหาระบบคลาวด์เพื่อรองรับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัยเทคนิคระยอง
3. จัดหาเครื่องเซิร์ฟเวอร์เพื่อรองรับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัยเทคนิคระยอง
4. จัดซื้ออุปกรณ์กระจายสัญญาณ และอุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย
5. เช่าสัญญาณอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง
6. เช่าพื้นที่ Hosting และ Domain name technicrayong.ac.th
7. จัดทำบัตรนักศึกษา

8. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการ โดยช่วยลดความซ้ำซ้อนของงานเอกสาร ทำให้การรวบรวมและค้นหาข้อมูลเป็นระบบ รวดเร็ว และสามารถตรวจสอบย้อนหลังได้อย่างถูกต้อง
9. พัฒนาการเข้าถึงข้อมูลของผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง อันจะช่วยรองรับการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาภายในและภายนอกอย่างมีประสิทธิผล อีกทั้งยังสร้างประโยชน์ต่อทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

เงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ จำนวน 1,748,400 บาท (หนึ่งล้านเจ็ดแสนสี่หมื่นแปดพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 จำนวนของผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน (เทียบกับผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด) มากกว่าร้อยละ 80

9.2 ยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่การเป็นองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data-Driven Organization) และดิจิทัลวิทยาลัย ผู้บริหารและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ปลอดภัย และลดความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บข้อมูล

9.3 การวางแผนการปฏิบัติงาน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และการประเมินผลโครงการมีความแม่นยำ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และตอบสนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

10.4 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายปริญญา จำเนียรพล)
หัวหน้างานศูนย์ดิจิทัลและสื่อสารองค์กร

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณิชาภัทร สัตย์ซื่อ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกิตติพงค์ อุตตมะเวทิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 25

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานอาคารสถานที่

2. **ลักษณะโครงการ**
   - ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
   - ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
   - ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

   ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

   พันธกิจที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและ สมรรถนะสูง

   มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

   ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

   ตัวชี้วัด 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

   ผลลิต : จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

   ผลลัพธ์ : ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (เทียบกับอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

การจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษามีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การใช้ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพและทันสมัยจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างประสบการณ์เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หากสถานศึกษามีครุภัณฑ์ที่ไม่เพียงพอหรือขาดความทันสมัย จะส่งผลให้การเรียนการสอนไม่สามารถตอบสนองต่อมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างเต็มที่

ปัจจุบันครุภัณฑ์บางส่วนของวิทยาลัยเทคนิคระยองมีสภาพชำรุดหรือไม่ทันต่อเทคโนโลยีใหม่ ทำให้การฝึกปฏิบัติของนักศึกษาไม่สมบูรณ์และขาดโอกาสในการเรียนรู้จากอุปกรณ์ที่ใช้จริงในอุตสาหกรรม การจัดซื้อครุภัณฑ์ใหม่ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับหลักสูตรจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะที่ถูกต้องและทันสมัย ซึ่งจะช่วยเพิ่มศักยภาพการแข่งขันในตลาดแรงงานและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการที่รับนักศึกษาไปฝึกงานหรือทำงานจริง รวมทั้งอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมบางส่วนภายในวิทยาลัยเทคนิคระยอง ได้ผ่านการใช้งานมาเป็นระยะเวลานาน ทำให้เกิดความชำรุดทรุดโทรม ขาดความพร้อมใช้งาน หรือมีพื้นที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เพิ่มขึ้น ตลอดจนยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ หากปล่อยให้สภาพดังกล่าวคงอยู่ ย่อมส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร รวมถึงผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยเหตุนี้ วิทยาลัยเทคนิคระยองจึงจัดทำโครงการ “พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม” เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาและความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ตลอดจนเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่ให้มีความพร้อมในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอนาคต

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน ให้มีสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย และเพียงพอกว่าเดิม

5.2 เพื่อสนับสนุนและยกระดับการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะกับอุปกรณ์/สภาพแวดล้อมที่ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

5.3 เพื่อส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา (Learning Environment) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรภายในวิทยาลัยเทคนิคระยอง

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

6.1.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของวิทยาลัยเทคนิคระยอง ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง หรือซ่อมแซมให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเป้าหมายทั้งหมด

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย ทันสมัย และมีสภาพพร้อมใช้งานอย่างเต็มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

6.2.2 นักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการหลังได้รับการพัฒนา อยู่ในระดับ ดีมาก

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2569

7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. แผนกวิชาพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงานพัฒนาการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
3. ปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย สะดวก สะอาด ถูกสุขลักษณะ

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

เงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ จำนวน 3,050,000 บาท (สามล้านห้าหมื่นบาทถ้วน)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมให้มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย และมีสภาพพร้อมใช้งานอย่างเต็มประสิทธิภาพ

9.2 สนับสนุนให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติและการบรรยายดำเนินไปอย่างราบรื่น ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะวิชาชีพอย่างแท้จริง

9.3 นักเรียน นักศึกษา มีสมรรถนะและทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน พร้อมทั้งยกระดับผลการประเมินตามตัวชี้วัดมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

9.4 ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในวิทยาลัย พร้อมทั้งลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุหรือภัยอันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากอาคารสถานที่หรืออุปกรณ์ที่ชำรุดทรุดโทรม

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

10.4 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายสุรเชษฐ์ พรมมิจิตร์)
หัวหน้างานอาคารสถานที่

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชาคริต รุ่งรัตน์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกิตติพงศ์ อุตตมะเวทิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 26

โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานอาคารสถานที่
2. **ลักษณะโครงการ**
   - ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
   - ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
   - ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคด้านวิชาชีพและระดับเทคโนโลยีให้มีสมรรถนะสูงด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างหลากหลายและต่อเนื่องสู่สากล

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลผลิต : สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเตอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย

ผลลัพธ์ : ร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ให้มีสมรรถนะสูงและมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในสถานศึกษาที่มีความสมบูรณ์ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ทั้งนี้ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานถือเป็นโครงสร้างพื้นฐานสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิต สุขอนามัย ความปลอดภัย ตลอดจนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคระยอง โดยฝ่ายบริหารทรัพยากร งานอาคารสถานที่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง ให้มีความเพียงพอ พร้อมใช้งานมั่นคง และเป็นไปตามมาตรฐานความปลอดภัย เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ยกระดับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้รับบริการทุกกลุ่ม

ด้วยเหตุนี้ วิทยาลัยเทคนิคระยองจึงได้จัดทำ "โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน" ขึ้น เพื่อใช้เป็นกลไกในการวางแผน ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกมิติ อันจะนำไปสู่การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และยกระดับความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียนให้อยู่ในระดับดีขึ้นไป

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาตรวจสอบและบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเตอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย

5.2 เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสถานศึกษา ให้มีความสะอาด สะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน และการใช้ชีวิตประจำวันของครู บุคลากร และผู้เรียน

5.3 เพื่อสร้างความมั่นใจและยกระดับความพึงพอใจ ของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้รับบริการทุกกลุ่มที่มีต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และประสิทธิภาพของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้อยู่ในระดับดีขึ้นไป

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)

6.1.2 จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับการสนับสนุนและใช้ประโยชน์จากระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ปลอดภัย ไม่น้อยกว่า 3,000 คน

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 ร้อยละ 80 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)

6.2.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสถานศึกษามีความสมบูรณ์ปลอดภัย ลดความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ และพร้อมใช้งานสนับสนุนการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2569

7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2569 – กันยายน 2570

ตรวจสอบและบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก

1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง

2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล

3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร

4) ระบบอินเตอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ

5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

เงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ จำนวน 1,500,000 บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาทถ้วน)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 จำนวนครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด) มากกว่าร้อยละ 70

9.2 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ อาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภค (ระบบไฟฟ้า ประปา ถนน ระบบระบายน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ต และระบบรักษาความปลอดภัย 24 ชั่วโมง) ที่มั่นคง ปลอดภัย และพร้อมใช้งานสนับสนุนภารกิจการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

9.3 ลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุ ภัยธรรมชาติ หรือความขัดข้องของระบบสาธารณูปโภค ช่วยสร้างความปลอดภัยและยกระดับคุณภาพชีวิตของครู บุคลากร และผู้เรียนภายในวิทยาลัยฯ

9.4 สร้างความเชื่อมั่นและความพึงพอใจสูงสุดให้กับผู้รับบริการ ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 แบบประเมินความพึงพอใจ

10.3 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายสุรเชษฐ์ พรมมิจิตร์)
หัวหน้างานอาคารสถานที่

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชาคริต รุ่งรัตน์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกิตติพงศ์ อุตตมะเวทิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 27

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายวิชาการ งานวิทยบริการและเทคโนโลยีการศึกษา
2. **ลักษณะโครงการ**
   - ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
   - ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
   - ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคด้านวิชาชีพและระดับเทคโนโลยี ให้มีสมรรถนะสูงด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างหลากหลายและต่อเนื่องสู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลผลิต : จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน

ผลลัพธ์ : ร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับดี ขึ้นไป (เทียบกับครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

การจัดการอาชีวศึกษาในยุคดิจิทัลและการขับเคลื่อนกำลังคนรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) จำเป็นต้องมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ตลอดจนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งสารสนเทศ เทคโนโลยี และนวัตกรรมได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จึงถือเป็นหัวใจสำคัญทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าวิจัย และการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคระยอง โดยฝ่ายวิชาการ งานวิทยบริการและเทคโนโลยีการศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรา วารสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย พร้อมทั้งปรับปรุงภูมิทัศน์และบรรยากาศภายในให้มีความพร้อมรองรับการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ตามนโยบายและตัวชี้วัดด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้วยเหตุนี้ วิทยาลัยเทคนิคระยองจึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ” ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ยกระดับคุณภาพการให้บริการ และสร้างความพึงพอใจให้แก่ครู บุคลากร และผู้เรียนในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน

5.2 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยการจัดหาและสนับสนุนหนังสือ สื่อดิจิทัล และทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนและเทคโนโลยีในปัจจุบัน

5.3 เพื่อยกระดับคุณภาพการให้บริการของศูนย์วิทยบริการ ให้มีความสะดวก รวดเร็ว และสร้างความพึงพอใจแก่ครู บุคลากร และผู้เรียนที่มาใช้บริการให้อยู่ในระดับดีขึ้นไป

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน

6.1.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้ามาใช้บริการและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ไม่น้อยกว่า 3,000 คน

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 ร้อยละ 70 จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน

6.2.2 ครู บุคลากร และผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ด้านสภาพแวดล้อม สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และการให้บริการ) ในระดับดีขึ้นไป

6.2.3 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ทันสมัย พร้อมสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2569

7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. งานวิทยบริการและเทคโนโลยีการศึกษาพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน
2. จัดหาวัสดุซ่อมหนังสือภายในแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
3. จัดหาครุภัณฑ์สำหรับแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

4. จัดหาหนังสือดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
5. ปรับปรุงทัศนียภาพและซ่อมแซมครุภัณฑ์สำหรับแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
6. จัดทำข้อมูลเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

เงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ จำนวน 390,600 บาท (สามแสนเก้าหมื่นหกร้อยบาทถ้วน)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน มากกว่าร้อยละ 80

9.2 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีสภาพแวดล้อม ทรัพยากรสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

9.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การทำวิจัย และการพัฒนาตนเองของครู บุคลากร และผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

9.4 ครู บุคลากร และผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ทั้งด้านสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และการให้บริการ) ในระดับ ดีขึ้นไป

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการดำเนินโครงการ

10.2 แบบประเมินความพึงพอใจ

10.3 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนวลจันทร์ ประเชิญเชื้อ)
หัวหน้างานวิทยบริการและเทคโนโลยีการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรักชนก โคตรพันธ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกิตติพงศ์ อุตตมะเวทิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 28

โครงการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน
งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

2. **ลักษณะโครงการ** ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
☑ โครงการตามภาระงานประจำ
☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

พันธกิจที่ 2 สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาโดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีและมีคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสมรรถนะสูงและเป็นคนดีมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลผลิต : จำนวนแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลลัพธ์ : ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 มาตรา 49 และมาตรา 51 ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยมีสาระที่สำคัญ คือ ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 และ ข้อ 4 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ กลุ่มประกันคุณภาพอาชีวศึกษา ได้จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (OVEC-IOA) เพื่อกรอกข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเชื่อมโยงหน่วยการประกันคุณภาพของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยเข้าสู่ระบบ https://iqa.ovec.go.th/ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา อาชีวศึกษา รับรองการตรวจประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด การกำกับดูแลและการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพ

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อนำผลการประเมินตนเอง (SAR) และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก มากำหนดเป็นแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.2 เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

5.3 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานและจัดทำข้อมูลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (OVEC-IOA) ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และพร้อมรับการตรวจประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด

5.4 เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่จัดทำขึ้นจากการนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

จำนวนแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

6.1.1 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์):

ร้อยละ 70 จำนวนแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2569

7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

2. ประชุมและนำเสนอผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. เผยแพร่ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

4. นำผลการประเมินมานำเสนอเพื่อแก้ไขปัญหาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

ไม่ใช้เงินรายได้สถานศึกษา

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 จำนวนแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามากกว่าร้อยละ 70

9.2 ข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (OVEC-IOA) ของสถานศึกษามีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 100

9.3 ผลการประเมินตนเอง (SAR) และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพการศึกษาถูกนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนพัฒนา ปรับปรุง และยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีรูปธรรมและต่อเนื่อง

9.4 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง โปร่งใส และพร้อมรับการตรวจประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการประเมินคุณภาพภายนอก

9.5 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานประจำอย่างยั่งยืน

10. การติดตามและประเมินผล

การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายดำรง จินตศิริกูล)

หัวหน้างานมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณิชาภัทร สัตย์ซื่อ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายกิตติพงค์ อุตตมะเวทิน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 29

โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา
ฝ่ายยุทธศาสตร์แผนงานและงบประมาณ
ฝ่ายบริหารทรัพยากร
ฝ่ายวิชาการ

2. **ลักษณะโครงการ**
☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
☑ โครงการตามภาระงานประจำ
☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

กลยุทธที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ผลผลิต : จำนวนแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลลัพธ์ : ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

การขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษา จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้กรอบนโยบาย จุดเน้น และมาตรการของหน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา: สอศ. และกระทรวงศึกษาธิการ) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการกำลังคนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

วิทยาลัยเทคนิคระยอง โดยฝ่ายบริหารทรัพยากร งานบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนำนโยบาย สั่งการ และข้อสั่งการจากหน่วยงานต้นสังกัดมาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาในทุกมิติ ทั้งด้านการบริหารงานบุคคล การพัฒนาสมรรถนะบุคลากร การบริหารทรัพยากร และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของวิทยาลัยฯ เป็นไปตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อทางราชการ

ด้วยเหตุนี้ วิทยาลัยเทคนิคระยองจึงได้จัดทำ “โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย” ขึ้น เพื่อใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อน นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างยั่งยืน

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาจำนวนของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด)

5.2 เพื่อขับเคลื่อนและนำนโยบาย จุดเน้น และข้อสั่งการจากหน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ) มาแปลงสู่การปฏิบัติผ่านแผนงาน โครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

5.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสูง ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

5.4 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน ให้มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล

5.5 เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จตามที่สถานศึกษากำหนด

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด)

6.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะและเข้าร่วมกิจกรรมตามนโยบายต้นสังกัด ไม่น้อยกว่า 200 คน

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 ร้อยละ 80 จำนวนผู้ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด)

6.2.2 บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะเพิ่มขึ้น สามารถปฏิบัติงานตอบสนองต่อนโยบายและข้อสั่งการของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.3 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล และผ่านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่กำหนด

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569
7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2569
7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. งานพัฒนายุทธศาสตร์ แผนงานและงบประมาณ สรุปผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา
2. ประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา
3. เผยแพร่ผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา
4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา
5. ดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา
6. จัดทำโครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
   1. โครงการอาชีวะต้านภัยยาเสพติด
   2. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
   3. เงินอุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี
   4.โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล
   5. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา CVM
   6.โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-Skill,Re-skill
   7. โครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา/ทวิวุฒิไทย-จีน
   8. โครงการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและมาตรฐานสากล
   9. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนองค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย
   10. โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี
   11.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
   12. โครงการพัฒนาทักษาทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it และจิตอาสา)
   13. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
   14. โครงการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา
   15. โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ
   16. โครงการประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
   17. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา(จัดหาครูอัตราจ้าง)
   18. โครงการอาชีวศึกษาปลอดภัย
   19. โครงการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาผู้เรียนอาชีวษึกษาออกนอกระบบการศึกษา(Vocational Education Zero Drop Out)
   20. โครงการขยายและยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
   21. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
   23. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
   24 โครงการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

เงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 จำนวนของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด) มากกว่าร้อยละ 70

9.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และนักศึกษา ไม่น้อยกว่า 200 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะ และเข้าร่วมกิจกรรมขับเคลื่อนนโยบายสำคัญต่างๆ เช่น การพัฒนาทักษะ Up-Skill/Re-Skill, ภาษาต่างประเทศ, ดิจิทัล, และคุณธรรมจริยธรรม

9.3 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับมาตรการและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

9.4 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะภาษา ทักษะดิจิทัล มีคุณธรรมจริยธรรม ปลอดภัยจากภัยยาเสพติด และได้รับการช่วยเหลือป้องกันการออกกลางคัน (Zero Drop Out)

9.5 ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตราการมีงานทำสูงขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานระดับสากล และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการจัดการอาชีวศึกษา

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่ง (ระบบ eMENSCR) ของสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

10.2 รายงานตามแบบจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ

10.3 รายงานตามแบบรายงานและวิธีการที่สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษากำหนด

10.4 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.5 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.6 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอ/เห็นชอบโครงการ
(นางรักชนก โคตรพันธ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอ/เห็นชอบโครงการ
(นายชาคริต รุ่งรัตน์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ลงชื่อ.....ผู้เสนอ/เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณิชาภัทร สัตย์ซื่อ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอ/เห็นชอบโครงการ
(นางณัฐธารีย์ สิริกุลปัญญาพร)
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกิตติพงค์ อุตตมะเวทิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 30

โครงการบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา
งานโครงการพิเศษและการบริการสังคม

2. **ลักษณะโครงการ**
☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
☑ โครงการตามภาระงานประจำ
☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ
สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัด 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

ผลผลิต : จำนวนของโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน

ผลลัพธ์ : ร้อยละของโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

การจัดการอาชีวศึกษานอกเหนือจากการมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเติบโตทางเศรษฐกิจในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) แล้ว การส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ การมีจิตอาสา และการมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อสังคม ถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา วิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม

วิทยาลัยเทคนิคระยอง โดยงานโครงการพิเศษและการบริการสังคม ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนำทักษะความรู้ทางด้านวิชาชีพมาบูรณาการกับการบริการชุมชนและการบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ได้ลงมือปฏิบัติงานจริงในการช่วยเหลือสังคม ผ่านกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสาและบริการวิชาชีพสู่สังคม และ กิจกรรมสร้างช่างชุมชน ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยบรรเทาความเดือดร้อนและถ่ายทอดทักษะวิชาชีพให้คนในท้องถิ่นสามารถพึ่งพาตนเองได้ แต่ยังเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ถือเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ด้วยเหตุนี้ วิทยาลัยเทคนิคระยองจึงได้จัดทำ “โครงการบริการชุมชนหรือจิตอาสา” ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้และสมรรถนะวิชาชีพไปใช้ประยุกต์ในการบริการสังคม ส่งเสริมคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน และตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมก้าวสู่การเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนผ่านการบริการวิชาชีพสู่สังคมด้วยจิตอาสา โดยการนำทักษะความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและช่วยเหลือชุมชน

5.2 เพื่อสร้างและถ่ายทอดทักษะช่างชุมชน เสริมสร้างศักยภาพของคนในท้องถิ่นให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ในด้านงานอาชีวศึกษา

5.3 เพื่อส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่าย ทั้งชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและภาษาต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน

5.4 เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้เรียนและผู้รับบริการในระดับดีขึ้นไป

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนของโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด)

6.1.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา รวมไม่น้อยกว่า 100 คน

6.1.3 ประชาชนและชุมชนได้รับการบริการวิชาชีพหรือถ่ายทอดทักษะช่างชุมชน ไม่น้อยกว่า 5 คน / 1 ชุมชน

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 ร้อยละ 70 ของโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด)

6.2.2 ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกสาธารณะ มีจิตอาสา และสามารถนำทักษะวิชาชีพไปใช้ในการแก้ปัญหาให้แก่ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.3 ชุมชนและผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการวิชาชีพและการสร้างช่างชุมชนของวิทยาลัยเทคนิคระยอง ในระดับดีขึ้นไป

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2569

7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. จิตอาสาและบริการวิชาชีพสู่สังคมวิชาชีพสู่สังคม
2. สร้างช่างชุมชน

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

จากเงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ จำนวนเงินทั้งสิ้น 730,000 บาท (เจ็ดแสนสามหมื่นบาทถ้วน)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 จำนวนของโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมากกว่าร้อยละ 70

9.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา เกิดจิตสำนึกสาธารณะ คุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

9.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผ่านการปฏิบัติงานจริง นำความรู้และทักษะช่างไปใช้ในการบริการ บำเพ็ญประโยชน์ และช่วยเหลือสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.4 ชุมชนและประชาชนในท้องถิ่นได้รับการถ่ายทอดความรู้ เกิดทักษะ "ช่างชุมชน" ที่สามารถนำไปใช้ซ่อมบำรุง ซ่อมแซมอุปกรณ์พื้นฐาน พึ่งพาตนเองได้ และช่วยลดรายจ่ายในครัวเรือน

9.5 เกิดความสัมพันธ์และเครือข่ายความร่วมมืออันดีระหว่างวิทยาลัยเทคนิคระยองกับชุมชน นำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 การประเมินผลการดำเนินโครงการ

10.3 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายปรีชา จำลองรักษ์)
หัวหน้างานโครงการพิเศษและการบริการสังคม

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณัฐธารีย์ สิริกุลปัญญาพร)
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกิตติพงศ์ อุตตมะเวทิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 31

โครงการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายวิชาการ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและความร่วมมือ
2. **ลักษณะโครงการ** ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
   ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
   ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

พันธกิจที่ 6 เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาสู่สากล

กลยุทธที่ 1 สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคด้านวิชาชีพและระดับเทคโนโลยีให้มีสมรรถนะสูงด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายและต่อเนื่องสู่สากล

กลยุทธที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้จากสถานประกอบการจริงเพื่อพัฒนาทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัด 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

ผลผลิต : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

การจัดการอาชีวศึกษาในปัจจุบันท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและการเติบโตทางเศรษฐกิจในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) จำเป็นต้องมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือ ระดับเทคนิคด้านวิชาชีพ และระดับเทคโนโลยี ให้มีสมรรถนะสูง มีทักษะสอดคล้องกับความต้องการจริงของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และทิศทางการพัฒนาประเทศ การจัดการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวจึงไม่เพียงพอ แต่ต้องอาศัยการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่

เชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษากับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

วิทยาลัยเทคนิคระยอง โดยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและความร่วมมือ ฝ่ายวิชาการ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ เพื่อเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้จากสถานประกอบการจริงตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของอาชีวศึกษา การขยายเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ทั้งการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานในต่างประเทศ เช่น การจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทางด้านภาษาต่างประเทศ ถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนายกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้มีความเป็นสากลและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานระดับนานาชาติ

ด้วยเหตุนี้ วิทยาลัยเทคนิคระยองจึงได้จัดทำ “โครงการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ” ขึ้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ สมรรถนะด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านการเรียนรู้เชิงบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสู่สากล และสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้เรียนและสถานประกอบการอย่างยั่งยืน

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนดตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563

5.2 เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 วางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.4 จัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.5 ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.6 สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.1.2 ร้อยละ 70 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2569

7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. งานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีและความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ
2. เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. วางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
4. จัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
5. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
6. สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
7. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
8. พัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการ
9. ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการครูนิเทศก์นักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
10. จัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (ทวิภาคีคุณภาพสูง WIL)
11. สร้างเครือข่ายสถานประกอบการและส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียนอาชีวศึกษา
12. พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถานศึกษาภายในประเทศ
13. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนในประเทศและต่างประเทศ
14. ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทางด้านภาษาต่างประเทศโดยร่วมกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ
15. แลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างประเทศ

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

เงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ จำนวน 936,870 บาท (เก้าแสนสามหมื่นหกพันแปดร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน)

หมายเหตุ (ถัวเฉลี่ยจ่ายจริงทุกรายการ)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนดมากกว่าร้อยละ 70

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.2 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

10.3 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายชาญชัย เจริญรื่น)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและความร่วมมือ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรักชนก โคตรพันธ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายกิตติพงค์ อุตตมะเวทิน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 32

โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน
   งานพัฒนายุทธศาสตร์ แผนงานและงบประมาณ
   งานศูนย์ภาษาต่างประเทศ
2. **ลักษณะโครงการ**
   ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
   ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
   ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

พันธกิจที่ 2 สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาโดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีและมีคุณธรรม

พันธกิจที่ 6 เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งใน and ต่างประเทศ ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาสู่สากล

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัด 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต : จำนวนร้อยละของสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลกร ด้านงบประมาณ ด้านทุรการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่นๆ

ผลลัพธ์ : ร้อยละของสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เทียบกับสาขาวิชาทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

ตามที่ วิทยาลัยเทคนิคระยอง มีภารกิจหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือ ระดับเทคนิคด้านวิชาชีพ และระดับเทคโนโลยี ให้มีสมรรถนะสูง ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงาน และการเติบโตทางเศรษฐกิจในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) นั้น การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมในปัจจุบัน จำเป็นต้องอาศัยทรัพยากรทางการศึกษาในหลายมิติ ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร ผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่ทันสมัย ซึ่งเกินกว่ากรอบงบประมาณจัดสรรปกติของสถานศึกษา

ด้วยเหตุนี้ วิทยาลัยเทคนิคระยองจึงได้น้อมนำนโยบายการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการมาประยุกต์ใช้ โดยมุ่งเน้นการแสวงหาและระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกองทุนเพื่อการพัฒนาในระดับพื้นที่ อันได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (อบจ.ระยอง), กองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดระยอง 3 และกองทุนพัฒนา

ไฟฟ้าเขตนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด จังหวัดระยอง ซึ่งล้วนเป็นองค์กรที่มีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิต ศักยภาพคน และการพัฒนาสังคมของจังหวัดระยอง

การดำเนินโครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน นอกจากจะเป็นการเพิ่มโอกาสและขีดความสามารถของสาขาวิชาต่างๆ ภายในวิทยาลัยฯ ให้ได้รับทรัพยากรที่จำเป็นต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างครอบคลุม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสู่สากลอย่างยั่งยืน วิทยาลัยเทคนิคระยองจึงได้จัดทำโครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนขึ้น

สาขาวิชาที่ขอรับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 21 สาขาวิชา ดังนี้

1) ด้านบุคคลากร จำนวน 15 คน ดังนี้

- ครูอัตราจ้างสาขาขาดแคลน จำนวน 15 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 5,500,000 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 1,500,000 บาท

4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อระดมทรัพยากรทางการศึกษา (ด้านบุคลากร งบประมาณ ทุนการศึกษา และวัสดุครุภัณฑ์) จากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนใน 21 สาขาวิชา

5.2 เพื่อแก้ปัญหาครูสาขาขาดแคลน เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และจัดหาครุภัณฑ์ที่ทันสมัย รองรับการเติบโตทางเศรษฐกิจในพื้นที่ EEC

5.3 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่สากล และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกับองค์กรในท้องถิ่น

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนร้อยละของสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลกร ด้านงบประมาณ ด้านทุรการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่นๆ

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

ร้อยละ 70 จำนวนร้อยละของสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลกร ด้านงบประมาณ ด้านทุรการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่นๆ

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2570

7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2570

7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2570 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. แผนกวิชาฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทางด้านภาษาต่างประเทศโดยร่วมกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ
2. แผนกวิชาจัดทำข้อมูลเพื่อนำเสนอ หน่วยงาน สถานประกอบการ กองทุนพัฒนาไฟฟ้าระยอง
3. เสนอคำขอโครงการพัฒนา หน่วยงาน สถานประกอบการ กองทุนพัฒนาไฟฟ้าระยอง
4. ดำเนินโครงการพัฒนา
5. ประเมินผล สรุปรายงานดำเนินงานโครงการ

7.4 ประเมินผล : กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

เงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 จำนวนร้อยละของสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่นๆมากกว่าร้อยละ 70

9.2 เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและยั่งยืนระหว่างวิทยาลัยเทคนิคระยองกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบจ.ระยอง) กองทุนพัฒนาไฟฟ้า และสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ในการร่วมกันขับเคลื่อนและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 แบบรายงานผลการติดตามความก้าวหน้า

10.2 แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอัตราจ้างสาขาขาดแคลน

10.2 แบบสรุปรายงานการเบิกจ่ายตามระเบียบการเงินและพัสดุ

10.3 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกรรณิการ์ ผิวสะอาด)

หัวหน้างานพัฒนายุทธศาสตร์ แผนงานและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวฆมาภรณ์ ก้อนทรัพย์)

หัวหน้างานศูนย์ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณิชาภัทร สัตย์ซื่อ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายกิตติพงค์ อุตตมะเวทิน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

โครงการที่ 33

โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่างๆ

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน
งานส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

2. **ลักษณะโครงการ**
☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
☑ โครงการตามภาระงานประจำ
☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ**

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

พันธกิจที่ 1 ยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) และส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตรกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ตัวชี้วัด 3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่างๆ

ผลผลิต :

- จำนวนนวัตรกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตรกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

ผลลัพธ์ : ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน (เทียบกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยทั้งหมด)

4. **หลักการและเหตุผล**

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในยุคปัจจุบัน นอกเหนือจากการมุ่งเน้นผลิตกำลังคนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานแล้ว สถานศึกษายังมีบทบาทสำคัญในการสร้างสรรค์และขับเคลื่อนสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) โดยการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษาในการยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) รวมถึงการบูรณาการความร่วมมือกับครู ผู้เรียน บุคคล

ชุมชน และองค์การภายนอก เพื่อนำองค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพ และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาชุมชน และสร้างประโยชน์ต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดให้มีการดำเนินงานตาม มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (ตัวชี้วัดที่ 3.2.1) ซึ่งมุ่งเน้นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่มีคุณภาพ เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้เรียน และเครือข่ายภาคส่วนต่างๆ รวมถึงสามารถนำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนได้อย่างกว้างขวาง

ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน โดยงานส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำ "โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่างๆ" ขึ้น เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อน สนับสนุนทรัพยากร องค์ความรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมของครูและผู้เรียน ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนได้บูรณาการความรู้ ทักษะวิชาชีพ และกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

5.2 เพื่อสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา กับบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ และองค์การต่างๆ ในการขับเคลื่อนและพัฒนาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

5.3 เพื่อนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน พัฒนาชุมชน สังคม และนำไปเผยแพร่สู่สาธารณชน

5.4 เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (ตัวชี้วัดที่ 3.2.1)

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน (เทียบกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยทั้งหมด)

6.1.2 สัดส่วนครูผู้สอนที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียน (เทียบกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยทั้งหมด)

6.2 เชิงคุณภาพ (KPIs ด้านผลลัพธ์)

6.2.1 ร้อยละ 70 จำนวนร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน (เทียบกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยทั้งหมด)

6.2.2 ร้อยละความพึงพอใจของครู ผู้เรียน ชุมชน และหน่วยงานหรือองค์การที่อยู่ในโครงการอยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา

7.1 เสนอโครงการ : ตุลาคม 2569

7.2 ขออนุมัติ : ตุลาคม 2569

7.3 ดำเนินการ : ตุลาคม 2569 – กันยายน 2570

กิจกรรมดำเนินงาน

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่างๆ
2. นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
3. พัฒนาระบบการจัดเก็บ ข้อมูลด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครูและผู้เรียน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการ สามารถเข้าถึงข้อมูล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครูและผู้เรียน สามารถนำมาพัฒนาเพิ่มเติมให้มีประสิทธิภาพ และคุณภาพให้เกิดประโยชน์ยิ่งขึ้น
4. อบรมสร้างงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ร่วมกับสถานประกอบการชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ วิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยสื่อออนไลน์
6. ส่งเสริมการวิจัย และสิ่งประดิษฐ์
7. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา
8. สร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี

7.4 ประเมินผล กันยายน 2570

8. งบประมาณ /ค่าใช้จ่าย

เงินรายได้สถานศึกษา เป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ จำนวน 520,000 บาท (ห้าแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

หมายเหตุ (ถัวเฉลี่ยจ่ายจริงทุกรายการ)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา และสมรรถนะวิชาชีพระดับสูงจากการลงมือปฏิบัติจริง

9.2 ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หรือวิจัยของผู้เรียนสามารถนำไปประกวด แข่งขัน ต่อยอดเชิงพาณิชย์ หรือจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาได้

9.3 ครูมีผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและใช้เป็นผลงานประกอบการพัฒนาก้าวหน้าในวิทยฐานะ

9.4 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นที่ปรึกษา การทำวิจัย และการส่งเสริมผู้เรียนในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

9.5 เกิดเครือข่ายความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ภาคอุตสาหกรรม และองค์การภายนอก ในการพัฒนากำลังคนและเทคโนโลยีร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

9.6 ชุมชนและสถานประกอบการได้นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา เพิ่มผลผลิต หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม

10. การติดตามและประเมินผล

10.1 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

10.2 แบบสรุปจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการประกวด

10.3 รายงานผลการปฏิบัติงาน

10.4 การจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2569 และปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคระยอง งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางรุจิรดานันท์ พันกาฬสินธุ์)
หัวหน้างานส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณิชาภัทร สัตย์ซื่อ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกิตติพงค์ อุตตมะเวทิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

แผนปฏิบัติการงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2570

วิทยาลัยเทคนิคระยอง

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	หมายเหตุ
1	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศ (Soft Power)	100,000	Soft Power	
2	โครงการติดตามรายงานผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา		ส่งเสริมธุรกิจ	
3	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและครูที่ปรึกษาธุรกิจด้านการศึกษาดูงาน		ส่งเสริมธุรกิจ	
4	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และเขียนแผนธุรกิจ		ส่งเสริมธุรกิจ	
	รวมทั้งสิ้น	**100,000**		

แผนปฏิบัติการงานกิจกรรม

ประจำปีงบประมาณ 2570

วิทยาลัยเทคนิคระยอง

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ อุดหนุน	ผู้รับผิดชอบโครงการ	หมายเหตุ
1	โครงการศึกษาดูงาน	110,600	งานกิจกรรม	
2	โครงการพัฒนาอินเตอร์เน็ตสำหรับนักเรียน	291,900	งานศูนย์ดิจิทัล	
3	โครงการพัฒนาคนดี คนเก่ง	1,637,720	งานกิจกรรม	
4	โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และงานประเพณี	982,632	งานกิจกรรม	
5	โครงการบริหารจัดการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	655,088	งานกิจกรรม	
	รวมทั้งสิ้น	**3,677,940**		

ปฏิทินการปฏิบัติราชการ/ดำเนินงาน ตามภาระงานประจำ/โครงการ/กิจกรรม และแผนใช้จ่ายเงิน

ปีงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2570

วิทยาลัยเทคนิคระยอง จังหวัดระยอง

หนวย : บาท

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม งบรายจ่าย/รายการ	ชื่อ - สกุล/ งาน/แผนก ที่ใช้จ่าย	งบประมาณ ที่ใช้	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปี 2570																
				ต.ค.-69	พ.ย.-69	ธ.ค.-69	รวมไตรมาส 1	ม.ค.-70	ก.พ.-70	มี.ค.-70	รวมไตรมาส 2	เม.ย.-70	พ.ค.-70	มิ.ย.-70	รวมไตรมาส 3	ก.ค.-70	ส.ค.-70	ก.ย.-70	รวมไตรมาส 4	รวมเป็นเงิน
	รวมทั้งสิ้นเป็นเงินงบประมาณ		101,522,192.00				37,879,609				37,592,422				17,707,327				8,342,835	101,522,192.00
1	งานตามภาระงานประจำ		58,374,712.00				35,106,207				8,212,414				10,949,885				4,106,207	58,374,712.00
1.1	งบดำเนินงาน		27,374,712.00			4,106,207	4,106,207		8,212,414		8,212,414		10,949,885		10,949,885		4,106,207		4,106,207	27,374,712.00
1.2	งบลงทุน		31,000,000.00				31,000,000													31,000,000.00
	- ค่าครุภัณฑ์	ฝ่ายบริหารทรัพฯ	31,000,000.00	31,000,000			31,000,000													31,000,000.00
	- ค่าสิ่งก่อสร้าง	ฝ่ายบริหารทรัพฯ																		-
2	โครงการตามภาระงานสถานศึกษา		18,286,400.00								18,286,400.00									18,286,400.00
1	โครงการการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง	สามัญสัมพันธ์	200,000							200,000	200,000									200,000.00
2	โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	วัดผล	5,000							5,000	5,000									5,000.00
3	โครงการการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	แผนกวิชา	945,680							945,680	945,680									945,680.00
4	โครงการการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	แผนกวิชา	505,250							505,250	505,250									505,250.00
5	โครงการการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	แผนกวิชา	800,000							800,000	800,000									800,000.00
6	โครงการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	ส่งเสริมธุรกิจ	100,000							100,000	100,000									100,000.00
7	โครงการการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	วัดผล	72,000							72,000	72,000									72,000.00
8	โครงการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	แนะแนว	140,000							140,000	140,000									140,000.00
9	โครงการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	วิจัย	-																	-
10	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	กิจกรรม	900,400							900,400	900,400									900,400.00
11	โครงการการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	กิจกรรม	-																	-

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม งบรายจ่าย/รายการ	ชื่อ - สกุล/ งาน/แผนก ที่ใช้จ่าย	งบประมาณ ที่ใช้	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปี 2570																
				ต.ค.-69	พ.ย.-69	ธ.ค.-69	รวมไตรมาส 1	ม.ค.-70	ก.พ.-70	มี.ค.-70	รวมไตรมาส 2	เม.ย.-70	พ.ค.-70	มิ.ย.-70	รวมไตรมาส 3	ก.ค.-70	ส.ค.-70	ก.ย.-70	รวมไตรมาส 4	รวมเป็นเงิน
12	โครงการการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ครูที่ปรึกษา	100,000.00							100,000	100,000									100,000.00
13	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	หลักสูตร	250,000.00							250,000	250,000									250,000.00
14	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	หลักสูตร	200,000.00							200,000	200,000									200,000.00
15	โครงการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	หลักสูตร	-																	-
16	โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	หลักสูตร	60,000.00							60,000	60,000									60,000.00
17	โครงการการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ทวิภาคี	432,200.00							432,200	432,200									432,200.00
18	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	แผนกวิชา	2,390,000							2,390,000	2,390,000									2,390,000.00
19	โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	อาคาร	20,000.00							20,000	20,000									20,000.00
20	โครงการการพัฒนาวิชาชีพครูผู้สอนไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน	บุคลากร	518,100.00							518,100	518,100									518,100.00
21	โครงการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ดิจิทัล	150,000.00							150,000	150,000									150,000.00
22	โครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ลากร,สวัสดิก	1,328,900.00							1,328,900	1,328,900									1,328,900.00
23	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ครูที่ปรึกษา	240,000.00							240,000	240,000									240,000.00
24	โครงการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดิจิทัล	1,748,400.00							1,748,400	1,748,400									1,748,400.00
25	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	อาคาร	3,050,000.00							3,050,000	3,050,000									3,050,000.00
26	โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	อาคาร	1,500,000.00							1,500,000	1,500,000									1,500,000.00
27	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	วิทยบริการ	390,600.00							390,600	390,600									390,600.00
28	โครงการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ประกัน	-																	-
29	โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	พัฒนายุทธศาสตร์	3,000.00							3,000	3,000									3,000.00
30	โครงการบริการชุมชนหรือจิตอาสา	โครงการพิเศษ	730,000.00							730,000	730,000									730,000.00

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม งบรายจ่าย/รายการ	ชื่อ - สกุล/ งาน/แผนก ที่ใช้จ่าย	งบประมาณ ที่ใช้	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปี 2570																
				ต.ค.-69	พ.ย.-69	ธ.ค.-69	รวมไตรมาส 1	ม.ค.-70	ก.พ.-70	มี.ค.-70	รวมไตรมาส 2	เม.ย.-70	พ.ค.-70	มิ.ย.-70	รวมไตรมาส 3	ก.ค.-70	ส.ค.-70	ก.ย.-70	รวมไตรมาส 4	รวมเป็นเงิน
31	โครงการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	ทวิภาคี	936,870.00							936,870	936,870									936,870.00
32	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ยุทธศาสตร์	50,000.00							50,000	50,000									50,000.00
33	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่างๆ	วิจัย	520,000.00							520,000	520,000									520,000.00
3	**โครงการตาม พ.ร.บ.ตามงบประมาณ**		24,861,080.00			2,773,402	2,773,402		11,093,608		11,093,608	291,900	6,465,542		6,757,442	4,236,628			4,236,628	24,861,080.00
3.1	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		3,677,940.00			655,088	655,088		2,620,352		2,620,352	291,900	110,600		402,500					3,677,940.00
3.2	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		21,183,140.00			2,118,314	2,118,314		8,473,256		8,473,256		6,354,942		6,354,942	4,236,628			4,236,628	21,183,140.00
4	**โครงการพิเศษ (ไม่ใช้เงิน สอศ./สถานศึกษา)**		-																	-
																				-
	รวมทั้งสิ้นเป็นเงินงบประมาณ		3,677,940.00																	3,677,940.00
3	**โครงการตาม พ.ร.บ.ตามงบประมาณ**		3,677,940.00			655,088	655,088		2,620,352		2,620,352	291,900	110,600		402,500					3,677,940.00
3.1	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนา มีโครงการดังนี้																			
34	**โครงการศึกษาดูงาน**	แผนกวิชา	110,600.00										110,600		110,600					110,600.00
35	**โครงการพัฒนาอินเตอร์เน็ตสำหรับนักเรียน**	งานศูนย์ดิจิทัล	291,900.00									291,900			291,900					291,900.00
36	**โครงการพัฒนาคนดี คนเก่ง**	งานกิจกรรม	1,637,720.00						1,637,720		1,637,720									1,637,720.00
37	**โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และงานประเพณี**	งานกิจกรรม	982,632.00						982,632		982,632									982,632.00
38	**โครงการบริหารจัดการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย**	งานกิจกรรม	655,088.00			655,088	655,088													655,088.00

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคระยอง
ที่ ๑๓๓๒ / ๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๗๐

.....

ด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๗๐ ของวิทยาลัยเทคนิคระยอง จังหวัดระยอง เป็นการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ แบบมุ่งเน้นผลงาน เน้นให้สถานศึกษามีการดำเนินงานโดยรูปแบบการบริหารและจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) มีการกำหนดแผนงานบริหารโดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา รวมทั้งมีการกระจายอำนาจให้บุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง การดำเนินงานตลอดจนมีการดำเนินงานตามนโยบายและแผนงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ บรรลุผลสำเร็จในการบริหารงานและการดำเนินงานด้านต่างๆ มีการเผยแพร่สารสนเทศ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ได้มาตรฐานการประกันคุณภาพเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๑๐๒๘/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๗ เรื่องมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เกี่ยวกับบุคลากร) จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายกิตติพงศ์	อุตตะมะเวทิน	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรักชนก	โคตรพันธ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นางณัฐธารีย์	สิริกุลปัญญาพร	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายชาคริต	รุ่งรัตน์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวณิชาภัทร	สัตย์สื่อ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย กรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน รวมถึงให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาและอุปสรรค์ ดูแลอำนวยการให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายกิตติพงศ์	อุตตมะเวทิน	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางรักชนก	โคตรพันธ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๓ นางณัฐธารีย์	สิริกุลปัญญาพร	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๔ นายชาคริต	รุ่งรัตน์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวณิชาภัทร	สัตย์สื่อ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๖ นายบรรเจิด	แย้มกลิ่น	หัวหน้าสาขาวิชาช่างยนต์	กรรมการ
๒.๗ ว่าที่ร้อยตรีธีรวัฒน์	แกล้วกล้า	หัวหน้าสาขาวิชาช่างกลโรงงาน	กรรมการ
๒.๘ นายกิตติศักดิ์	ทวิยานนท์	หัวหน้าสาขาวิชาช่างก่อสร้าง	กรรมการ
๒.๙ นายวัฒนา	กล้าหาญ	หัวหน้าสาขาวิชาช่างไฟฟ้า	กรรมการ

๒.๑๐ นางสาวทัศนีย์-.../

๒.๑๐ นางสาวทัศนีย์	โชติภักดี	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๒.๑๑ นายสุพรรณ	บุญกล้า	หัวหน้าสาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	กรรมการ
๒.๑๒ นางชุติมา	ค้าผล	หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๒.๑๓ นายธนิต	เพ็ชรฉกรรจ์	หัวหน้าสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	กรรมการ
๒.๑๔ นายจำลอง	อ้นจร	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม	กรรมการ
๒.๑๕ นางอุษณีย์	อ้นจร	หัวหน้าสาขาวิชาปิโตรเคมี	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวปุญยารัตน์	วงศ์สุวัฒน์	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมยาง	กรรมการ
๒.๑๗ นางสุรางคณา	เสขะกุล	หัวหน้าสาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม	กรรมการ
๒.๑๘ นางเพ็ญประภา	อุษาวิโรจน์	หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
๒.๑๙ นางวงเดือน	พูลสวัสดิ์	หัวหน้าสาขาวิชาการตลาด	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวปฏิมาพร	ด่านนอก	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวเยาวลักษณ์	รัตนเกตุ	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	กรรมการ
๒.๒๒ นางนภัทร	ปลัดศรีช่วย	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวอาทิตยา	สมุทรคชรินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวสิริขวัญ	นพสันเทียะ	หัวหน้าสาขาวิชาการท่องเที่ยว	กรรมการ
๒.๒๕ นางสุภาวดี	บรรเทาทุกข์	หัวหน้าสาขาวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาววิลาวัลย์	สิทธิบูรณ์	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๒.๒๗ นายวิศิษฎ์	จันทร์สถิตย์พร	หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวพัณณ์ชิตา	คำมะฤทธิ์สินชัย	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๒๙ นางศิริพรรณ	ยับยั้ง	หัวหน้างานบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาววันทนา	พาบุ	หัวหน้างานการเงิน	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวสิรินทร์ทิพย์	ศิริบุตร	หัวหน้างานบัญชี	กรรมการ
๒.๓๒ นายอุทัย	ศรีษะนอก	หัวหน้างานพัสดุ	กรรมการ
๒.๓๓ นายสุรเชษฐ์	พรมมิจิตร์	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๒.๓๔ นายนันทวัฒน์	พรสิทธิวรานนท์	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
๒.๓๕ นายดำรง	จินตศิริกูล	หัวหน้างานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒.๓๖ นายปริญญา	จำเนียรพล	หัวหน้างานศูนย์ดิจิทัลและสื่อสารองค์กร	กรรมการ
๒.๓๗ นางรุจิรดานันท์	พันกาศสินธุ์	หัวหน้างานส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	กรรมการ
๒.๓๘ นางสาวปิติณัช	พุกอ่อน	หัวหน้างานส่งเสริมธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	กรรมการ
๒.๓๙ นางศลิษา	หนูเสมียน	หัวหน้างานติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๒.๔๐ นางสาวสิริขวัญ	นพสันเทียะ	หัวหน้างานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว	กรรมการ
๒.๔๑ นายดนัย	พรสิทธิวรานนท์	หัวหน้างานปกครองและความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ
๒.๔๒ นางสาวนุชจนาท	ภูทองพันธ์	หัวหน้างานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ
๒.๔๓ นางสาวกาญจนา	อุพงศ์	หัวหน้างานกิจการนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ

๒.๔๔ นายปรีชา.../

๒.๔๔ นายปรีชา	จำลองรักษ์	หัวหน้างานโครงการพิเศษและบริการชุมชน	กรรมการ
๒.๔๕ นางสาวญาธิดา	แสงรัตน์	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	กรรมการ
๒.๔๖ นายพรชัย	ยินดี	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๒.๔๗ นางสาวนวลจันทร์	ประเชิญเชื้อ	หัวหน้างานวิทยบริการและเทคโนโลยีการศึกษา	กรรมการ
๒.๔๘ นางสาวเกตุศินี	ธิวะโด	หัวหน้างานการศึกษาพิเศษและความเสมอภาคฯ	กรรมการ
๒.๔๙ นายชาญชัย	เจริญรื่น	หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีฯ	กรรมการ
๒.๕๐ นายทนง	ทองมาก	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสายเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๒.๕๑นางสาวกรรณิการ์	ผิวสะอาด	หัวหน้างานพัฒนายุทธศาสตร์ฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕๒ นางสาวจิราวัลย์	ไพบูลย์	ผู้ช่วยงานพัฒนายุทธศาสตร์ฯผู้	ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๕๓ นางสาวเบญจมาศ	หรั่งเจริญ	เจ้าหน้าที่พัฒนายุทธศาสตร์ฯ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ติดต่อประสานงานหรือคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ผู้ได้รับมอบหมายหน้าที่ประชุมเพื่อเตรียมการและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเรียบร้อย ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายกิตติพงค์ อุตตมะเวทิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคระยอง ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน งานพัฒนายุทธศาสตร์ แผนงานและงบประมาณ
ที่ ..... **วันที่** ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๙
เรื่อง ขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๗๐

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

ตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคระยองที่ ๑๓๓๒/๒๕๖๙ ลงวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๙ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๗๐ งานพัฒนายุทธศาสตร์ แผนงานและงบประมาณ ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๗๐ แบบมุ่งเน้นผลงานเพื่อให้เป็นแนวทางใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินรายได้สถานศึกษา ให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บัดนี้ งานพัฒนายุทธศาสตร์ แผนงานและงบประมาณ ได้รวบรวมโครงการและจัดทำแผนปฏิบัติราชการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๗๐ และขออนุญาตเผยแพร่ให้กับฝ่าย งาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จึงเรียนมาเพื่อ
๑. โปรดทราบ
๒. ขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๗๐

(นางสาวกรรณิการ์ ผิวสะอาด)
หัวหน้างานพัฒนายุทธศาสตร์ แผนงานและงบประมาณ

เรียนเสนอ ผอ. เพื่อทราบ
๑. ทราบ
๒. พิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติราชการฯ
๑๙ ต.ค.๖๙

๑. ทราบ
๒. อนุมัติ
๓. มอบรองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์ฯ ปฏิบัติราชการแทน
๑๙ ต.ค. ๒๕๖๙

วิทยาลัยเทคนิคระยอง

วิสัยทัศน์ มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะสูงสู่สากลด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ปรัชญา สามัคคี เรียนดี วินัยเด่น เน้นคุณธรรม

อัตลักษณ์ เก่งคิด เก่งทำ กิจกรรมเด่น เน้นบริการ

